

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района)

ПРИНЯТО
Педагогическом советом
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 50
Василеостровского района
№34-ОД от «31» августа 2023

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №6 от «31» августа 2023)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023 — 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Возраст обучающихся 6-7 (8) лет**

Учитель-логопед
Жуковская Е.Ю.

г. Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Педагогическая диагностика.....	8
1.4. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	10
1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	17
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.8. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.2. Инфраструктурный лист кабинета логопеда	37
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	39
3.3. Режим и распорядок дня.....	42
3.4. Календарный план воспитательной работы группы.....	45
Приложение График работы учителя-логопеда	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования (утверждена Министерством Просвещения РФ приказ №1022 от 24.11.2022)
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2.
- Устав ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [ФАОП 10.1]

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 .

Цель и задачи

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья условий, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся с ТНР [ФАОП 10.2]
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. [ФАОП 10.3]

Специфические принципы и подходы к формированию программ для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ППМС центр Василеостровский, СПб ГБУЗ "Городская Поликлиника №4», «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности (построение индивидуальных образовательных маршрутов по результатам психолого-педагогической диагностики).

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи, содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. [ФАОП 10.3.4]

- *Принцип сквозного содержания детских представлений.* Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной образовательной области, так и нескольких образовательных областей, таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства [ФАОП, 10.4].

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе окончания дошкольного обучения

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования

- деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - ✓ определяет времена года, части суток;
 - ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
 - ✓ – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
 - ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП 10.4.3]

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры, указанные в *Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи* /Л. Б.Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных

особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка (на основе методики Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2022 год.

Комплексная педагогическая диагностика состояния общего и речевого развития детей с ТНР проводится с определенной периодичностью:

- **входная углубленная диагностика** (начало учебного года, 2-4 неделя сентября)

Объектом логопедического обследования является состояние речевых и неречевых функций детей с ТНР. В ходе него определяются потребности в коррекционной работе для каждого обучающегося с ТНР, выясняется уровень сформированности конкретных речевых умений и навыков у каждого ребенка группы.

Цель: Выявление у детей с ТНР компонентов речевого и общего развития, требующих коррекционного воздействия.

При проведении педагогической диагностики учитель-логопед опирается на следующие основные *принципы*: принцип развития, принцип учета возрастных особенностей детей, принцип системного подхода, принцип динамического изучения детей, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития и др., важнейшим из которых является принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

В процессе диагностического обследования используются словесные, наглядные, практические *методы*, различные игровые *приемы*, приемы нейропсихологического обследования (например, проба на реципрокную координацию, проба на выявление

сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия и др.), специальные педагогические пробы (речевые игры, словесные упражнения, задания и др.)

Отдельное место в ходе диагностики отводится исследованию состояния зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений у детей с ТНР.

Полученные данные в ходе наблюдения, проведения проб и диагностических заданий заносятся в индивидуальные *речевые карты детей*, определенная форма которых с изменениями утверждена на педагогическом совете ГБДОУ.

В дальнейшем по результатам проведенной педагогической диагностики на группе проводится *психолого-медико-педагогический консилиум*. Все материалы обследования соотносятся с данными наблюдений педагога-психолога, других педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей), определяется роль и место каждого специалиста в комплексном процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ данной группы. Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района. Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

- **итоговая (контрольная) диагностика** (конец учебного года, 3-4 неделя мая) осуществляется силами приглашенной ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Позволяет оценить уровень усвоения каждым обучающимся группы коррекционно – образовательной программы по развитию и коррекции речи, оценить эффективность данной рабочей образовательной программы, наличие динамики в развитии и коррекции речевой функции у каждого обучающегося и уровень готовности к школьному обучению.

В середине января проводится **промежуточная диагностика**. В ходе наблюдений, бесед и игр с детьми отслеживается наличие динамики в развитии и коррекции речевой функции у детей с ТНР, выявляются компоненты речевого и общего развития, требующие дополнительного коррекционного воздействия, оптимизируется коррекционно-образовательный процесс. Учитель-логопед заполняет дневник наблюдения в речевой карте каждого ребенка.

Результаты диагностики используются учителем-логопедом:

- ✓ для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения),
- ✓ для проектирования коррекционно-образовательной деятельности,
- ✓ при отборе методов, приемов и технологий,
- ✓ при комплектовании подгрупп для коррекционных занятий,
- ✓ для корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы,
- ✓ для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

1.4. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

В подготовительной группе компенсирующей направленности обеспечивается воспитание, обучение, развитие и коррекция тяжелых нарушений речи (ТНР) детей от 6 до 7 лет.

В состав группы для занятий с учителем-логопедом входит 15 человек.

1.4.1. Особенности речевого развития детей с ТНР 6-7 лет

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по уровням развития речи.

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

Среди обучающихся группы - 15 обучающихся с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития)

При **третьем уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной)** у обучающихся наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван,*

вязать — плести) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Особенности психического развития детей 6-7 лет с ТНР

Мышление. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности **воображения** отстают от сверстников, для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечаются использование штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Наблюдается истощение деятельности.

Внимание У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных

стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи "приравнивание к эталону" дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта.

Моторика. Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о

разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Особое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР [ФАОП ДО, 2.2.3].

В образовательной области *«Познавательное развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми с ОВЗ являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются вместе с развитием ТНР.

- формирования интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

- Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

- Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

- Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

В образовательной области *«Речевое развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий;

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строится с учетом комплексной программы: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Обогащение чувственного опыта.
- Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.
- Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений.
- Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта).
- Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы
- Обогащение опыта восприятия природы, ее явлений и объектов, развитие чувствительности к прекрасному в природе и др.
- Развитие слухо-двигательной и зрительно-моторной координации, развитие ритмической способности, повышение речевого потенциала,
- Приобщение к речевому творческому самовыражению (упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках)
- Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе:
- Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала. Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

В образовательной области «**Физическое развитие**» основным задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти,
- Развитие навыков правильной осанки
- Развитие общей и зрительно- двигательной координации.
- Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро- кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Форма реализации Программы: - занятия в микрогруппах и индивидуальные занятия.

Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методы организации занятия:

Репродуктивный: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы: метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов.

Методы проблемного обучения: беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Игровые методы: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (учебно-наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др.).

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;

- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технологии развития критического мышления

Новые, современные технологии являются составной частью традиционно используемых технологий, помогают оптимизировать работу учителя-логопеда, вносят новые способы взаимодействия педагога и ребенка с ТНР, повышая интерес к совместной деятельности, создают благоприятный эмоциональный фон, способствуют сохранению психического и физического здоровья, способствуют включению в работу сохраненных и активизации нарушенных функций, повышают эффективность коррекционно-образовательного процесса в целом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми 6-7 лет с ТНР учитель-логопед использует современные эффективные **технологии и их элементы**:

➤ ***Здоровьесберегающие технологии.***

Это разные виды пальчиковой гимнастики, зрительная гимнастика (в том числе электронная), дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, релаксационные игры и упражнения, двигательная терапия, элементы логоритмики, игровой массаж, элементы логопедического массажа и самомассажа, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения и др.

Пальчиковые упражнения с предметами и без, с речевым сопровождением, тематические речедвигательные упражнения (в том числе авторские) способствуют развитию моторной и речевой функции, помогают налаживать координацию речи с движением.

Кинезиологические упражнения помогают активизировать межполушарное взаимодействие, стимулируют интеллектуальное и речевое развитие, способствуют улучшению памяти и внимания.

Использование элементов *логопедического дифференцированного массажа*, применяемого при разных формах речевой патологии, способствует более эффективной коррекции нарушений звукопроизношения, являясь важной составляющей в комплексной логопедической работе. Целью логопедического самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Игровой массаж для развития ручной и пальчиковой моторики используется как элемент подгруппового коррекционного занятия, а также в индивидуальной работе с ребенком. Массаж осуществляется шишками, орехами, каштанами, прищепками, шестигранными карандашами.

Самомассаж- это массаж, выполняемый самим ребенком после обучения. Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который

выполняется учителем-логопедом. В практике логопедической работы использование приемов самомассажа весьма полезно и в отличие от логопедического массажа, проводимого логопедом, самомассаж можно проводить не только индивидуально, но с подгруппой детей одновременно (при наличии такой возможности)

Применение приемов *Су-Джок терапии*, сопровождающихся стихотворным текстом помогает развивать не только пальчиковую и ручную моторику, но помогает повышать речевую активность, умственную работоспособность, активизирует психические процессы, повышает мотивационную готовность, а также расширяет возможности педагога.

Элементы логоритмики (система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений), их использование в рамках занятий помогает сделать логопедическую коррекцию более эффективной, мотивировать детей на совместную деятельность, решить комплексно множество коррекционно-развивающих задач.

➤ ***Психокоррекционные технологии.***

Элементы *сказкотерапии* включаются в разные направления логопедической работы, используются знакомые и авторские сказочные сюжеты, сюжеты, придуманные вместе с детьми, разнообразные приемы, способствующие развитию и коррекции речи. Использование известных сказочных героев, персонажей, элементов фольклора, знакомых произведений делает занятия более интересными, продуктивными и эффективными. Сказкотерапия помогает решать не только проблемы, связанные с психокоррекцией, но и логопедические задачи, касающиеся развития артикуляционно-мимической базы звуков, автоматизации звуков, развития общих речевых навыков, лексико-грамматического строя речи, развития связной речи и др.

Элементы *музыкотерапии*, используемые на коррекционных занятиях, в досуговой деятельности способствуют улучшению общего состояния детей, стимулируют речевую функцию, нормализуют просодическую сторону речи, нормализуют нейродинамические процессы КГМ. Применяются приемы прослушивания различных музыкальных произведений, пропевание логопедических чистоговорок, выполнение заданий и двигательных упражнений под музыку, ритмические движения, в том числе артикуляционно-мимические и др.

➤ ***Информационно - коммуникационные технологии.***

На индивидуальных, интегрированных занятиях, в досуговой деятельности используются *ИКТ* как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения. Компьютерные развивающие программы и игры, слайдовые презентации в программе Power Point, развивающие видео, познавательные фильмы и мультфильмы, аудиозаписи способствуют повышению мотивации к совместной деятельности с педагогом, логопедическим занятиям, расширению представлений об окружающем, повышению познавательной активности и др. Использование ИКТ помогает на современном уровне организовать взаимодействие с семьями дошкольников, служит важным средством оптимизации процесса коррекции речи в целом.

➤ ***Игровая технология «ТРИЗ»*** (элементы мнемотехники, игры Никитина С. и др.)

Коррекция звукопроизношения невозможна без работы над выразительностью речи с использованием заучивания чистоговорок, стихов, скороговорок. Суть *мнемотехники* — на каждое слово или маленькое словосочетание подбирается картинка (изображение).

Использование приёмов символической аналогии облегчает процесс запоминания детьми, особенно детьми с ТНР. Мнемотехника использует естественные механизмы (наглядно-образной памяти) мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. На занятиях применяются готовые и авторские мнемотаблицы, мнемодорожки в том числе и для развития связной речи (составление пересказа, описательного рассказа и др.) Приёмы мнемотехники особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

➤ ***Технологии с использованием нетрадиционных приемов работы.***

Так как основное внимание в логопедической работе уделяется коррекции звукопроизношения, то в работе с детьми (особенно с ярко выраженной дизартрией) используются *нетрадиционные приемы* для развития артикуляционной моторики и постановки звуков: упражнения с ушными палочками, платком, тематические артикуляционные сказки и др., которые повышают эффективность всей работы.

Многообразие технологий помогает осуществлять комплексное воздействие на ребенка с ТНР, открывает новые возможности для оптимизации коррекционно-образовательной работы, помогает достигнуть определенных успехов в преодолении речевых нарушений, в развитии как речевых, так и неречевых процессов каждого ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и речевых особенностей.

2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда учитывает индивидуальные особенности и интересы детей: материалы и оборудование, интерьер способствуют развитию каждого из детей, учитывая уровни развития.

При построении процесса взаимодействия учитель-логопед стремится использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и

способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выразить уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные: (поощрение, одобрение, повторение, отражение; обобщение, поощрение активности ребенка в диалоге).

Б. невербальные: кинестетические движения, акустические приемы, проксимические приемы, приемы положительного подкрепления.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс;

- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основным **направлением** работы с семьей можно считать *информационно-консультативное, просветительское*. В ходе взаимодействия с семьями дошкольников учитель-логопед осуществляет информирование родителей об уровне речевого развития детей, речевых особенностях каждого ребёнка, знакомит родителей с основными направлениями, содержанием коррекционно-логопедической работы. Учитель-логопед привлекает родителей к сотрудничеству, к активному участию в процессе развития и коррекции речи детей, осуществляет образование родителей с целью повышения их компетентности в области логопедии, в области комплексной подготовки детей с ТНР к школе, а также в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ.

Постоянное и тесное взаимодействие с семьями обучающихся способствует осуществлению более эффективной коррекционной логопедической работы. В плане взаимодействия с семьями обучающихся отражены разные *формы*: коллективные, индивидуальные; наглядно-информационные, наглядно-просветительские.

- ✓ Анкетирование родителей (законных представителей)
- ✓ Беседы, консультации, практикумы (индивидуальные, групповые, тематические)
- ✓ Участие в родительских собраниях на группе.
- ✓ Проведение индивидуальных занятий-тренингов («Дни открытых дверей» и др.)
- ✓ Папка для родителей: «Рекомендации логопеда»
- ✓ Стенд: «Советы логопеда»
- ✓ Индивидуальные домашние рабочие тетради: «Играем и повторяем дома».
- ✓ Разнообразные шпаргалки и памятки для родителей.
- ✓ Информационная страничка на сайте ГБДОУ.

Содержание работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) отражается в перспективном плане взаимодействия с семьями обучающихся на 2023-2024 уч. год.

Примерный перспективный план работы с родителями учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 уч. год.

	Форма работы	Тема	Подготовка материала
9	1. Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями	1.«Организация коррекционной работы в подготовительной группе» 2. Ознакомление с результатами диагностики	Составление сообщения на родительском собрании. Подготовка бланков и оформление речевых карт
10	1. Консультация 2. Рекомендации для совместной деятельности детей и родителей (по лексическим темам)	1. Нарушения письменной речи, их проявления и причины	1. Подбор методического материала, оформление папки-передвижки 2. Оформление папки рекомендаций, подбор

			актуального дидактического материала
11	1. Индивидуальные беседы с родителями, практикумы по совместной деятельности 2. Информационный стенд. Консультация	По обращению родителей и в связи с текущей необходимостью 2. «Рецепт увлекательного обучения»	1. Подготовка дидактического материала и материала для индивидуальных консультаций 2. Конспект
12	1. Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями, практикумы	1. «Итоги работы за первое полугодие» 2. По обращению родителей и в связи с текущей необходимостью	1. Подготовка сообщения и материалов диагностики 2. Подготовка дидактического материала и материала для индивидуальных консультаций
1	Консультация	«Автоматизация поставленных звуков дома»	Оформление папки-передвижки, подготовка методического материала и речевого материала
2	Индивидуальные беседы с родителями, практикумы по совместной деятельности	По обращению родителей и в связи с текущей необходимостью	Подготовка дидактического материала и материала для индивидуальных консультаций
3	Консультация (папка-передвижка)	«Дышим правильно - говорим легко»	Подбор методического материала, оформление папки-передвижки
4	Консультация	Порядок прохождения детьми ТМПК	Подготовка сообщения
5	1. Родительское собрание 2. Консультация	1. «Подведение итогов работы за прошедший учебный год» 2. «Играем и занимаемся вместе»	Подготовка сообщения. Составление рекомендаций по закреплению полученных знаний, умений и навыков на летний период

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Работа учителя-логопеда на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа
- ✓ коррекционно - развивающая и профилактическая работа
- ✓ консультативно-просветительская работа
- ✓ организационно-методическая работа
- ✓ самообразование

Направления	Задачи	Виды деятельности
Диагностическая работа	<u>Цели:</u> определение уровня развития неречевых процессов и развития речи. <i>Индивидуализация выдвигаемых задач работы.</i> <u>Задачи:</u>	Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты. Анализ листов здоровья. Беседы с родителями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определения оптимального набора методик для обследования • Сбор анамнестических данных о ребёнке. • Проведение процедуры обследования: • Фиксация результатов обследования • Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). • Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми. 	<p>Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка и неречевых психических функций.</p> <p>Заполнение индивидуальных речевых карт.</p> <p>Составление перспективного и календарно-тематического планирование коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p><u>Цель:</u> формирование коммуникативного навыка дошкольников с учетом их Возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общих речевых навыков; • Развитие фонематических процессов • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; Формирование связной речи, развитие построения связного высказывания. • Формирование навыка плавной речи. • Профилактика вторичных речевых нарушений. 	<p>Реализация коррекционных программ логопедической работы через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия</p> <p>Интеграция коррекционной работы в образовательные области по направлениям:</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультминуток, • Логоритмические упражнения Упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики • Формирование правильного неречевого дыхания Координация речи с движением <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о правилах безопасного для человека и природы поведения в рамках лексических тем; • Формирование норм и правил в отношениях «ребенок – ребёнок», «ребенок – взрослый» • Формирование первичных представлений о труде взрослых • Развитие фонематических процессов, актуализация словаря по лексическим темам, развитие грамматического строя речи, беседы, пересказы, описательные рассказы, рассказы по картине, серии картин, дидактические, сюжетные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и др. <p>«Художественно-эстетическое</p>

		<p>развитие »:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа с использованием муляжей, рисунков, реалистичных изображений, фото, использование ИКТ, творческие задания, коррекция нарушений просодических компонентов речи, • использование музыкальных произведений на занятиях и досугах.
Работа с родителями (законными представителями)	<p><u>Цель:</u> создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и коррекции речи дошкольников.</p>	<p>Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу.</p> <p>Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов, тренингов.</p> <p>Выступления на родительских собраниях и др.</p>
Взаимодействие с педагогами	<p><u>Цель:</u> Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников. • Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников. • Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-медико-педагогические консилиумы, педагогические советы ОУ, консультации. • Интегрированные занятия, досуги. • Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников, семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.

Самообразование	<p><u>Цель:</u> повышение личной профессиональной компетентности педагога.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и углубление теоретических знаний. • Совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. • Повышение общекультурного уровня педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах • открытых столах, мастер-классах..
-----------------	--	---

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023– 2024 уч.год.

		1 период		
		СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Лексика		<p>1-2 ОБСЛЕДОВАНИЕ</p> <p>3. Детский сад</p> <p>4. Осень. Периоды осени.</p> <p>Осенние месяцы</p> <p>5. Насекомые</p>	<p>1. Овощи</p> <p>2. Фрукты</p> <p>3. Деревья осенью.</p> <p>4. Ягоды и грибы</p>	<p>1. Перелетные и водоплавающие птицы</p> <p>2. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>3. Домашние птицы</p> <p>4. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</p> <p>5. Одежда, обувь и головные уборы</p>
		<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, штанишки, лапиша, сливища и т.д.)</p> <p>2. Обогащение сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), антонимами (высокий – низкий, крупный – мелкий) и словами – синонимами (покрывать – устилать, красный – алый –багряный)</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении слов (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>4. Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) и притяжательными прилагательными (кошачий, медвежий, лисий).</p> <p>5. Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами из-за, из-под.</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>		

Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед.и мн.числа в именит.падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять им.существительные ед.и множ.числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшне, по конюшне, над конюшной, в конюшне). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький) 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существ.с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, бусинка). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает – улетел – улетит). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложения и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё)
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. 3. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 6. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. 7. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). 8. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 9. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). 10. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 	
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование движений речевого аппарата. 2. Коррекция произношения нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] [j] и т. д.). 3. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.) 4. Закрепление произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности 	
Слоговая структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 5. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 	
Фонематический слух, анализ, синтез,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, ([А], [У], [О], [И], [Э], [Ы], [М-М'], [Н-Н'], [П-П'], [Б-Б'], [В-В'], [Ф-Ф'], [Т-Т'], [Д-Д'], [К-К'], [Г-Г'] и их признаках. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. 2. Закрепление представлений о твердости/мягкости, глухости/звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа: МАК, ОСЫ, ЛИС. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа ЛУЖА, КЛЫК, БОБР, ЛИПА, КЛИН, ЛИСТ. 	
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Закрепить образы букв: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, Т, К 3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами. 4. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. 5. Закрепление знания известным детям правил правописания. 6. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «СЛОВО», «СЛОГ», - как часть слова. 	
2 период		
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ

Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Зимние месяцы Зимующие птицы 2. Посуда. 3. Продукты питания 4. Новогодний праздник 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Зима. Зимние забавы 4. Мебель 5. Транспорт. Профессии и трудовые действия 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии и трудовые действия 2. Орудия труда, инструменты 3. Наша Родина-Россия 4. Армия
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, заснеженный</i>) 2. Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). 3. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, засыпать, высыпать, посыпать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 		
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена сущ.и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать им.прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед – гладкого льда – по гладкому льду; три снеговика, семь снеговиков</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь – буду кататься; расчищу – буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. 		

Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин, по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. 	
Общие речевые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. 	
Звукопроявления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков. 3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч] и [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. 	
Слоговая структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 	
Фонематический слух, анализ, синтез,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости/мягкости, звонкости/глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-х звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Ч] и [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками 	
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ЧА - ЩА с буквой А, ЧУ - ЩУ с буквой У 	
3 период		
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин праздник 2. Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы 3. Комнатные растения 4. Бытовая техника 5. Животные Арктики и Антарктики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные жарких стран 2. Космос 3. Жив. мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы 4. Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной 	<ol style="list-style-type: none"> 2. День Победы 3. Наш город – Санкт-Петербург 4. Скоро в школу. Школьные принадлежности
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами–синонимами (<i>бежать - нестись, большой – огромный</i>) и словами антонимами (<i>восход – закат, сажать – собирать</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий</i>). 4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках, расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, прорастают, расцветают первые подснежники</i>). 5. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>). <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p>		
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). 5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь – буду учиться</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>		

Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
Общие речевые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте и тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
Звук опро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>
Слоговая структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить 4-х сложные и 5-сложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
Фонематический слух, анализ, синтез,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. 4. Ознакомление со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. <p>Формирование представлений о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные различными шрифтами, буквы, наложенные друг на друга. <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>

2.8. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад группы:

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства

Принципы жизни и воспитания	Соответствуют принципам адаптированной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Обучающиеся участвуют в межгрупповых проектах и социальных акциях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства);

3.2. Инфраструктурный лист кабинета логопеда

«Логопедический модуль»

Кабинет учителя-логопеда					
№ п/п	Наименование оборудования	Комплект		Инвариантная часть	Вариативная
		Ед.	колич		
1.1	Рабочее место учителя-логопеда	шт	1	+	
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце				
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	<i>Специализированная мебель и система хранения</i>				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.2.3	Интерактивное зеркало	Шт.	1	+	
1.2.4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с	Шт.	1	+	
1.2.5	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.6	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	Шт.	8	+	
1.3.4	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции	Шт.	2	+	
1.3.5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игрушек для привлечения слухового	Шт.	1	+	
1.3.7	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего	Шт.	1		+
1.3.10	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	

1.3.13	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.14	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.15	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.16	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.17	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.18	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.19	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.20	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.21	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	Шт.	1		+
1.3.22	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.23	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.24	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.25	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.26	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.28	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.29	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.30	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),	Шт.	2	+	
1.3.31	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.32	Серии картинок (до 6–9) для установления	Шт.	1	+	
1.3.33	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь	Шт.	1	+	
1.3.34	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.35	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.36	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.37	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.38	Демонстрационный материал по лексическим темам	Шт.	1		+
1.3.39	Картотека предметных картинок для определения места	Шт.	1		+
1.3.40	Игры на развитие математического анализа, синтеза и	Шт.	1		+
1.3.41	Комплект карточек со словами-паронимами	Шт.	1		+
1.3.42	Комплект дидактических игр на дифференциацию звуков	Шт.	1		+
1.3.43	Раздаточный материал для составления схем слогов,	Шт.	15		+
1.3.44	Комплект игр для коррекции слоговой структуры слова	Шт.	1		+
1.3.45	Комплект игр для развития грамматического строя	Шт.	1		+
1.3.46	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов	Шт.	1		+
1.3.47	Комплект мнемотаблиц	Шт.	1		+
1.3.48	Комплект картинок – слова-антонимы, многозначные	Шт.	1		+
1.3.49	Магнитная азбука, магнитные геометрические фигуры	Шт.	1		+
1.3.50	Комплект игр для развития пространственных	Шт.	1		+
1.3.51	Комплект игр для развития внимания и памяти	Шт.	1		+

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учитель-логопед разрабатывает рабочую программу, планирует и осуществляет свою коррекционно-образовательную деятельность, проводит логопедическую диагностику, осуществляет консультативно-профилактическую работу, используя при этом необходимое учебно-методическое обеспечение.

- для обследования речи обучающихся:

- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2005
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2022
- Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: ИД ЛИТЕРА, 2022

- для развития и коррекции произносительной стороны речи:

- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.: Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. Пособие по логопедии для детей и родителей, - СПб.: Литера, 2012
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2017.
- Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994
- Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.
- Васильева Т.А. Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. С-Пб., «Литера»:2007, 63 с
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С (З, Л и др.) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ, 2017
- Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. - СПб.: КАРО, 2013.
- Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Пособие для логопедов. - СПб.: КАРО, 2009.
- Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательство КАРО, 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.
- Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

- Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.
- **для развития и коррекции лексико-грамматической стороны речи:**
 - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №1-4. -М.: ТЦ Сфера, 2016.
 - Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2007.
 - Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И.В. Стихи и рассказы о животном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. - М.: Сфера, 2007.
 - Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда Детство-пресс – 2014
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 - Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.- сост. Л.Е. Кыласова - Волгоград: Учитель, 2018.
 - Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь №1-3.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
 - Телепень Т.С. Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2019.
- **для развития связной речи:**
 - Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Ч.1 и Ч.2- СПб.: Детство-Пресс, 2015.
 - Куцина Е. , Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет)- Екатеринбург: Литур-опт, 2014.
 - Куцина Е. , Созонова Н. Готовимся к школе. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: Литур-опт, 2014.
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы № 1-3, М.: ГНОМ, 2015.
- **для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:**
 - Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - М.: ГНОМ и Д, 2007.
 - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: КноРус, 1998.
 - Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.
- **для обучения чтению и письму (начальный этап), профилактики дисграфии и дислексии:**
 - Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше. - М.: ГНОМ, 2016.
 - Лытякова И.Ю., Семёнова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1-2.- СПб.: Детство-Пресс, 2017.

- Воробьева Т.А., Гузенко Т. В. 50 уроков для подготовки руки к письму. - СПб.: Литера, 2008.
 - Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей. - М.: ГНОМ, 2015.
 - Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №1, 2, 3 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2021г.
 - Крупенчук О.И. Леворукий ребенок: Готовим руку к письму.- СПб.: Литера, 2008.
 - Крупенчук О.И: Игры со звуками и буквами для дошкольников для дошкольников. Литера, 2020 г. – 64с.
 - Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб: Издательский дом «Литера»,
 - Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно - пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб, 2008.
 - Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма. - СПб: Литера, 2018.
 - Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. - М.:ГНОМ и Д, 2009.
- **для развития общей, ручной и пальчиковой моторики в сочетании с развитием и коррекцией речи:**
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
 - Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
 - Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр.- СПб.: КАРО, 2014.
 - Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года.- М.: ВЛАДОС, 2015.
 - Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- **для организации взаимодействия с семьями обучающихся по закреплению речевых умений и навыков в домашних условиях:**
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. - 144 с.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2011. — 128 с.
 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4, М.: Гном, 2008.
 - Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2011.
 - Авторские картотеки практико-ориентированных рекомендаций для родителей обучающихся 6-7 лет с ТНР и ФРЗ: «Играем и повторяем дома», «Игротека. Звуки и буквы».

В кабинете учителя-логопеда имеются **дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.); дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, планшеты, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию графо-моторных навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, карандаши, фломастеры и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная, магнитная азбука букв, конструктор букв, схемы слов и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради (при необходимости) и др.

- пособия для обследования и развития слуховых и зрительных функций, для обследования и развития познавательных процессов, ручной моторики, для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте и др.

Дидактические игры подбираются в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3 Режим и распорядок дня

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Режим дня и занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей с ОВЗ.

Организация двигательного режима*

Формы работы	Подготовительная группа
Физкультминутки	3 мин / 3 мин / 3 мин

Динамическая пауза между занятиями	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Подгрупповые коррекционные занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительной группы «Пчёлка» на 2023-2024 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	I половина дня	II половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>9.00-9.30/9.40-10.10</p> <p><i>ОО Познавательное развитие</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром /Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)</p> <p>10.40-11.10</p> <p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Музыка*</p> <p>15.40-16.10</p> <p>Занятие с педагогом-психологом (по подгруппам)</p>	
ВТОРНИК	<p>9.00-9.30/9.40-10.10</p> <p><i>ОО Познавательное развитие</i></p> <p>ФЭМП/ Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)</p> <p>10.40-11.10</p> <p><i>ОО Физическое развитие</i></p> <p>Физическая культура*</p> <p>15.40-16.10</p>	

	Занятие с педагогом-психологом (по подгруппам)	
СРЕДА	<p>9.00-9.30</p> <p><i>ОО Речевое развитие</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>9.40-10.10</p> <p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Рисование</p> <p>10.40-11.10</p> <p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Музыка</p>	
ЧЕТВЕРГ	<p>9.00-9.30</p> <p><i>ОО Познавательное развитие</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>9.40-10.10/10.40-11.10</p> <p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Лепка/аппликация**/ Занятие с учителем-логопедом</p> <p>(по подгруппам)</p>	<p>16.20-16.50</p> <p><i>ОО</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Физическая культура*</p>
ПЯТНИЦА	<p>9.00-9.30</p> <p><i>ОО Речевое развитие</i></p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>9.40-10.10</p> <p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Рисование</p> <p>10.40-11.10</p> <p><i>ОО Физическое развитие</i></p> <p>Физическая культура*</p>	

3.4 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
СЕНТЯБРЬ	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) «Буквоград» - экскурсия в кабинет логопеда, беседа «Звуки и буквы»	Познавательное	познание
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Беседа «Профессии в детском саду»	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
ОКТАБРЬ	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ)	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	04.10	День защиты животных (ФК) Флешмоб «Братья наши меньшие» Игра-интервью «Мой питомец»	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	05.10	День учителя (ФК) Беседа о профессиях, стихи, загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, Трудовое	Человек Труд
НОЯБРЬ	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игра-интервью «Я – кто я? Какой я?»	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Игра-драматизация «Близкий- Знакомый – Незнакомый»	Социальное	Дружба, сотрудничество
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое Познавательное	Родина
ДЕКАБРЬ	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Мой добрый поступок».	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, добро, милосердие,
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Беседа о гербе, флаге и гимне России	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	31.12	Новый год (ФК) Подбор и разучивание стихов	Эстетическое Познавательное	Красота познание
ЯНВАРЬ	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Беседа «Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентацией «900 дней блокады»	Патриотическое Познавательное	Родина познание

ФЕВРАЛЬ	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)(ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
МАРТ	08.03	Международный женский день (ФК) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Стихи о маме. Игра «Ласковые слова для мамы»	Социальное	Семья
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Беседа	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Игра-драматизация «А что у вас?»	Эстетическое	Культура, красота
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Пальчиковый теневой театр «Путешествие в Антарктику»	Эстетическое Познавательное Оздоровление	Культура Познание Природа
АПРЕЛЬ	01.04	Международный день птиц (ВВ) Беседа	Познавательное	Познание
	12.04	День космонавтики, (ФК) Игровое занятие «Гость из космоса»	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседа «Чему учат в школе?» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
МАЙ	27.05	День рождения Петербурга (РК) Чтение и разучивание стихов о городе	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12.06	Выпускные праздники в подготовительных группах	Эстетическое е	Культура

Приложение

График работы учителя-логопеда Жуковской Е.Ю. на 2023-2024 учебный год.

Понедельник Рабочее время: 4 ч 00 мин	9.00-9.30	Коррекция речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности (1 подгруппа)
	9.30-9.40	Совместная деятельность, индивидуальная работа
	9.40-10.10	Коррекция речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности(2 подгруппа)
	10.10-13.00	Индивидуальная работа с обучающимися группы компенсирующей направленности
Вторник Рабочее время: 4 ч 00 мин	9.00-9.30	Коррекция речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности (1 подгруппа)
	9.30-9.40	Совместная деятельность, индивидуальная работа
	9.40-10.10	Коррекция речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности (2 подгруппа)
	10.10-13.00	Индивидуальная работа с обучающимися группы компенсирующей направленности
Среда Рабочее время: 4 ч 00 мин	15.00-16.00	Участие в режимных моментах
	16.00-19.00	Индивидуальная работа, индивидуальная работа в присутствии родителей, практикумы по обучению родителей различным формам работы с детьми, имеющими коррекционную направленность.
Четверг Рабочее время: 4 ч 00 мин	9.00-9.30	Коррекция речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности (1 подгруппа)
	9.40-9.40	Совместная деятельность, индивидуальная работа
	9.40-10.10	Коррекция речевого развития обучающихся группы компенсирующей направленности (2 подгруппа)
	10.10-13.00	Индивидуальная работа с обучающимися группы компенсирующей направленности
Пятница Рабочее время: 4 ч 00 мин	15.00-16.00	Участие в режимных моментах
	16.00-19.00	Индивидуальная работа с обучающимися группы компенсирующей направленности