

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 50
Василеостровского района
№34-ОД от «31» августа 2023

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №6 от «31» августа 2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год**

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Составитель:
Шахайдулина Н.Ю.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
<i>Возраст 6-7 лет</i>	7
1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) от 6 до 7(8) лет	8
1.6 Педагогическая диагностика	10
2. Содержательный раздел.....	15
2.1 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	17
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	22
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	29
2.7 Особенности реализации рабочей программы воспитания.....	32
2.8 Взаимодействие с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение.	35
2.9 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности.	37
2.10 Система физкультурно-оздоровительной работы.....	37
2.11 Система психолого-педагогического сопровождения.....	39
3. Организационный раздел	40
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.2 Инфраструктурный лист физкультурного модуля	41
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	45
3.4 Особенности проектирования образовательного процесса	48
3.5 Организация двигательного режима.....	48
3.6 Календарный план воспитательной работы ИФК.....	49

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет объем, порядок, содержание раздела "Физическое развитие" для подготовительной группы компенсирующей направленности дети с 6 до 7 (8) лет

Программа разработана с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантий качества содержания, создания условий для реализации АОП ДО, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Содержание рабочей программы учитывает интеграцию образовательных областей, что позволяет обеспечить разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 6 до 7(8) лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 50 на площадке по адресу ул. Наличная, дом 21. Нормативное количество ученических мест 15.

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds50.voadm.gov.spb.ru/>

1.2 Цели и задачи

Целью является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1]

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Реализация цели направлена на решение коррекционно-развивающих задач:

✓ Развитие и коррекция техники основных движений — ходьбы, бега, плавания, прыжков, лазанья, перелезания, метания, мелкой моторики, симметричных и асимметричных движений, упражнений с предметами и др.

✓ Развитие и коррекция координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации.

✓ Развитие и коррекция физической подготовленности — мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

✓ Профилактика и коррекция вторичных нарушений — осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма и микротравм.

✓ Коррекция психических нарушений в процессе двигательной деятельности — зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

Таблица 1 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей

(законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-сотрудничество Организации с семьей;
-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)[ФАОП ДО, 1.1.2].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены следующие принципы:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического развития детей в детском саду на основе *личностного подхода*: предоставление выбора форм, средств и методов физического развития в процессе развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка,

подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность двигательной активности, реализуя *возрастной подход* в развитии ребенка.

Принцип воспитывающего обучения, отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

Принципы постепенности, цикличности построения занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранной авторской комплексной и парциальных программ:

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

«В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной адаптированной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

«В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при организации образовательного процесса учитываются возрастные характеристики воспитанников:

Возраст 6-7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) от 6 до 7(8) лет

Таблица 2 Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей
	6-7 лет
Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного мышления
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать интересы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных,

коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Таблица 3 Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки
<p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», приобретение добрых привычек и поступков.</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированности предпосылок грамотности.</p> <p>Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.</p>

Стремление к здоровому образу жизни.		
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <p>Развитое воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение выделять и самостоятельно находить информацию.</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4 Возрастные и гендерные характеристики групп в 2023-2024 учебном году

группа	возраст детей	2023 – 2024 учебный год		
		Количество детей	Из них мальчиков/девочек	Группы здоровья
«Пчёлка» Подготовительная группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР)	6-7 лет	15		1 группа - 2 группа - 3 группа - ...

1.6 Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - условиями Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района, в частности;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой на уровне Организации, учредителя.

Таблица 5 Целевые ориентиры выпускника детского сада, уточненные на основании методики оценки качества дошкольного образования.

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
	Движение и двигательная активность	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
	Подвижные игры, физкультура и спорт	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

В начале и конце каждого учебного года (сентябрь, май) проводится мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста, содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и настоящей рабочей программой. Физическая подготовленность является наиболее важным результатом мониторинга, включающая основные физические качества.

Образовательная организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий.

Таблица 6 Инструменты педагогической психологической диагностики

Название инструментария	Возрастные группы (от 6 до 7 лет)
1. Психологическая диагностика	
1.1 Вариативный инструментарий для детей:	

Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	2-3 лет
Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"	2-3 лет
2.2 Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста (карты развития ребенка)	
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html	3-7 лет
2.3 Инструментарий инструктора по физической культуре (карты развития ребенка)	
Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»	3-7 лет
Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа / И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак, Волгоград: Учитель 2020.	2-3 года

Форма индивидуального образовательного маршрута (пример бланка):

Индивидуальный образовательный маршрут является формой анализа результатов педагогической диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут может вестись в электронном виде, в том числе с использованием программного обеспечения для автоматизированного заполнения документации.

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка для детей от 3-х лет

Идентификационный

номер обучающегося _____

Возраст на начало года _____ на конец года _____ Дата поступления в образовательную организацию _____

Даты составления маршрута _____

Специалисты и педагоги	Результаты обследования			
	Начало года		Конец года	
	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)

Психолого-педагогическое обследование	Учитель - логопед, педагог-психолог				
Рефлексия ребенка и родителей (законных представителей)		Результаты рефлексии			
		Начало года		Конец года	
		Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (имеющиеся образовательные результаты по уровням «поддержки», и «инициативы»)	Зона ближайшего развития (планируемые образовательные результаты по уровням «поддержки», «самостоятельности», «инициативы»)	Зона актуального развития (полученные образовательные результаты)
Результаты рефлексии	Ребенок и значимые члены семьи				

Воспитатели и специалисты ДОУ		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность (проектирование РППС)
Воспитатели	Речевая деятельность			
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование			
	Игровая деятельность			
	Элементарная трудовая деятельность			

	Общение со взрослым			
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка			
	Изобразительная деятельность			
Музыкальный руководитель	Музыкальная деятельность			
Инструктор по ФК	Двигательная деятельность			

Дополнительное образование		Задачи по результатам обследования	Содержание работы	
			В ДОУ	У сетевых партнеров
Педагоги дополнительного образования	Двигательная деятельность			
	Речевая деятельность			
	Музыкальная деятельность			
	Изобразительная			
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование			
	Элементарная трудовая деятельность			
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка			
	Игровая деятельность			

Выявленная динамика: за прошедший период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Рекомендовано: _____

ИОМ составлен:

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности в области физического развития, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей от 6 до 7(8) лет [ФАОП ДО, 17.1]

В образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 6 до 7(8) лет.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности культуры мегаполиса (Санкт-Петербурга).

2.1 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся: массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением

отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья [ФАОП ДО, 2.2.3].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом комплексной программы: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. Санкт – Петербург, 2018г.

Таблица 7 Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии. ¹	Воспитатели, социальные партнеры.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

¹ В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

		использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).	
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников группы, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, и развития в образовательной области «Физическое развитие» необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица 8 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами

развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с Примерной программой	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
1. Образовательные предложения для целой группы (занятия, развивающие занятия)	Да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми	да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с игрушками для экспериментирования	да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с природными объектами	да
Игра-исследование (игра-экспериментирование): с компьютерными игрушками	да
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные)	нет
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые)	да
Сюжетные самостоятельные игры (режиссерские, игра-фантазирование)	да
Сюжетные самостоятельные игры (театрализованные самостоятельные)	да
Сюжетные самостоятельные игры (режиссерские с компьютером)	да
Обучающие игры: автодидактические предметные игры	нет
Обучающие игры: сюжетно-дидактические игры	да
Обучающие игры: подвижные игры	да
Обучающие игры: музыкальные игры	да
Учебно-предметные дидактические игры	да
Компьютерные игры	да
Досуговые: интеллектуальные игры	да
Досуговые: игры-забавы	да
Досуговые: игры-развлечения	да
Досуговые: театральные игры	да
Досуговые: празднично-карнавальные игры	да
Досуговые: компьютерные игры	да
Народные игры: Обрядовые (семейные, сезонные)	да
Народные игры: интеллектуальные	да
Народные игры: сенсорно-моторные	да
Народные игры: адаптивные	да
Народные досуговые игры: игрища	да
Народные досуговые игры: тихие и забавляющие	да
Народные игры: развлекающие игры	да
3. взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	да
4. Проектная деятельность и культурные практики	Да Все виды
Праздники	да
Социальные акции	да
Образовательный потенциал режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход домой детей)	да

При построении процесса взаимодействия используются недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выразить уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

Таблица 9 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Деятельность по реализации физического развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 6- 7(8) лет
- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
- физкультминутки на занятиях	ежедневно
- физкультурные занятия	3 раза в неделю
- прогулка в двигательной активности	ежедневно
-гимнастика после сна	ежедневно
-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
- гигиенические процедуры (обширное умывание).	ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)	ежедневно
- беседы, дидактические игры, игровые ситуации	ежедневно

Таблица 10 Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- кейс-технология;

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 11 Формы, способы, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Методы физического развития		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 	<ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; 	<ul style="list-style-type: none"> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.
Средства физического развития		
двигательная активность, занятия физкультурой;	эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Формы физического развития		Досуговые мероприятия

Физкультурные занятия	Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Физкультминутки	Спортивные игры на прогулке	Музыкальные занятия	Самостоятельная двигательная активность	Музыкальные досуги и праздники	Спортивные досуги и праздники	Игры на воздухе и прогулки	Встречи с родителями
-----------------------	------------------------	---------------------	----------------	-----------------	-----------------------------	---------------------	---	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
<ul style="list-style-type: none"> динамические паузы, подвижные игры спортивные игры различные гимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»,

2.3 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего санитарного законодательства.

В утренний отрезок времени, включается:

- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во время прогулки, включается:

- подвижная игра и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструктор по физической культуре создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять свои физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений и пр.)

Организованные инструктором по физической культуре образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе собственный пример инструктора. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов физической активности.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это подвижные, спортивные, хороводные, командные игры.

Физическая деятельность организуется в процессе физкультурных занятий, которые проводятся в специально оборудованном помещении.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах двигательной активности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- *Недели здоровья* - форма организации деятельности участников образовательного процесса по воспитанию у детей интереса к здоровому образу жизни и формирования у них полезных привычек.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», игр-эстафет. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Таблица 12 Циклограмма спортивных досугов

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Досуг «В гостях у светофорика»	Досуг «В гостях у светофорика»	Досуг «Азбука пешехода»	Досуг «Азбука пешехода»
Октябрь	Досуг «Собираем урожай»	Досуг «Собираем урожай»	Досуг «Дары осени»	Досуг «Дары осени»
Ноябрь	Досуг «Делай, как я»	Досуг «Делай, как я»	Досуг «Путешествие по островам»	Досуг «Путешествие по островам»
Декабрь	Досуг «Зимушка-зима»	Досуг «Зимушка-зима»	Досуг «Зимние старты»	Досуг «Зимние старты»
Январь	Досуг «Рождественские забавы»	Досуг «Рождественские забавы»	Досуг «Спортивный калейдоскоп»	Досуг «Спортивный калейдоскоп»
Март	Досуг «Весна-красна»	Досуг «Весна-красна»	Досуг «Весенние старты»	Досуг «Весенние старты»
Апрель	Досуг «Мы здоровы»	Досуг «Мы здоровы»	Досуг "Азбука здоровья"	Досуг «Азбука здоровья»
Май	Досуг «По лесной тропинке»	Досуг «По лесной тропинке»	Досуг "Путешествие в заколдованный лес»	Досуг «Путешествие в заколдованный лес»
Июнь	Досуг "Путешествие в страну Игралию"	Досуг "Путешествие в страну Игралию"	Досуг "Путешествие в страну Игралию"	Досуг " Путешествие в страну Игралию"

Июль	Досуг здоровьем детский сад»	«За в	Досуг здоровьем детский сад»	«За в	Досуг «Летний стадион»	Досуг стадион»	«Летний
------	------------------------------------	----------	------------------------------------	----------	---------------------------	-------------------	---------

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

«Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях»

Развитие самостоятельности

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной подвижной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной подвижной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно двигательные умения отражаются в игре;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детской двигательной деятельности).

Кроме того, педагоги должны учитывать влияние детской субкультуры: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Таблица 13 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
6-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской

направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Таблица 14 Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Дошкольный возраст (6 – 7 (8) лет)

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования движения.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления: повторить через некоторое время. Рассказывать детям о собственных трудностях, испытанных при обучении новому движению.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание среди сверстников и взрослых.
- Инструктору по физкультуре обращаться с просьбой к детям показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребенка.
- Поддерживать чувство гордости за свои умения и удовлетворение их результатами.
- Создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и спортивной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию спортивной жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке стремлению к здоровому образу жизни, закаливанию, физической крепости, интереса к спорту.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;
- включение родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию

субъектных проявлений ребенка в культурно-гигиенических навыках и элементарной трудовой деятельности [ФАОП ДО; 2.4.3].

Взаимодействие с родителями

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:

-анкетирование;

- социологический опрос.

- В создании условий:

-участие в днях благоустройства;

-обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

- В управлении ОУ:

-участие в работе совета родителей (законных представителей);

-участие в работе совета по питанию;

-участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):

-наглядная информация;

-памятки;

-официальный сайт Образовательной организации;

-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

-распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

-дни открытых дверей;

-совместные праздники, развлечения;

-встречи с интересными людьми;

-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

-мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;

- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Традиции учреждения

Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»

Цикл прогулок выходного дня «Мама, папа, я – спортивная семья»

Организация осеннего совместного досуга с родителями подготовительных групп.

Таблица 15 Основные формы взаимодействия с семьей

<p><u>Знакомство с семьей:</u> встречи-знакомства, анкетирование семей.</p> <p><u>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</u> дни открытых дверей; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> привлечение родителей к организации конкурсов, досугов, праздников.</p>	<p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <p>- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе);</p> <p>- Подготовка материалов на родительский стенд по направлениям «Здоровый образ жизни», «Физкультура и спорт»;</p> <p>- Оформление стенгазет, фотоколлажей;</p>
--	--

Таблица 16 План работы с родителями

тема	мероприятие	участники	срок
"Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Выступление на родительском собрании	все группы	сентябрь
"Особенности развития движений детей»	Консультации	все группы	октябрь
"Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей	консультация на сайте учреждения	все группы	ноябрь
Зимние забавы для всей семьи	буклет	все группы	декабрь
Подвижные игры на свежем воздухе зимой	Индивидуальные консультации	все группы	январь
Давайте играть, чтобы не болеть	Консультация на стендах учреждения	все группы	март
Игры с мячом на свежем воздухе	Советы о совместных занятиях с детьми дома на сайте учреждения	все группы	апрель

Эффективные средства и методы закаливания детей	Индивидуальные консультации по запросу	по	Старшая, подготовительная группы	май
---	--	----	----------------------------------	-----

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

- Физическое состояние детей посещающих детский сад. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, врач и старшая медицинская сестра заполняют листы здоровья, определяет группу по физической культуре, дает рекомендации по физическому развитию и двигательному режиму каждого ребенка.
- Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), сердечнососудистой, дыхательной и других систем. Вместе разрабатывают рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Ведет контроль над организацией щадящего режима занятий для детей перенесших заболевания.
- Осуществляет 2 раза в год осуществляет медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями. Проводит качественный и количественный контроль эффективности занятия. Оказывает помощь по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Совместная организация праздников и досугов. Интеграция образовательных областей «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие». Подбор музыкального сопровождения.

Музыка воздействует:

1. на эмоциональное выполнение детьми упражнений;
2. создает у детей хорошее настроение;
3. помогает активировать двигательную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Воспитатель следит за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего на физкультурных занятиях не находилось в руках и во рту. Умения, знания и навыки, полученные детьми, воспитатель умело должен применять в различных видах деятельности. Воспитатель и инструктор по физической культуре интегрируют образовательную область «Физическая культура» с другими образовательными областями на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей.

Таблица 17 План работы с воспитателями

мероприятие	участники	срок
Консультация "Создание РППС в группе для самостоятельной двигательной активности детей"	все группы	сентябрь
Консультация «Роль воспитателя в оздоровлении дошкольников»	все группы	октябрь

Консультация "Взаимодействие инструктора по ФК с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей"	все группы	ноябрь
Консультация "Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста"	все группы	декабрь
Консультация "Методика проведения физкультурных занятий"	все группы	январь
Взаимодействие по организации спортивного праздника	все группы	февраль
Консультация "Совместная деятельность воспитателя и детей"	все группы	апрель
Консультация "Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке"	все группы	май

Взаимодействие с учителем-логопедом

Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

По рекомендации учителя-логопеда на занятия включаются упражнения на дыхание, координацию движений, на развитие мелкой моторики.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ОНР).

Задача программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. [ФАОП ДО; 2.5.1].

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в группе направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Таблица 18 Направления, задачи коррекционно-развивающей работы в группе

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя
1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять педагогическое сопровождение возрастного кризиса (кризис 1 года жизни) у обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося).2. Осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей группы, поведенческих проявлениях кризиса 1 года и педагогических приемах работы с

		нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в условиях семейного воспитания.
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями	<p>1. Проводить анкетирование родителей (законных представителей) для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся.</p> <p>2. При выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять их педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося.</p>
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	<p>1. Информировать родителей (законных представителей) о необходимости предоставления администрации образовательной организации документов о наличии у обучающихся заключения ТПМПК, установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида для осуществления коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. При наличии заключения ТПМПК и информированного письменного согласия родителя (законного представителя) участвовать в разработке и последующей реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. При наличии установленной инвалидности и программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.</p>
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Участвовать в дистанционном психолого-педагогическом сопровождении и просвещении родителей (законных представителей) осуществляемым в соответствии решением психолого-медико-педагогического консилиума.
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализовывать индивидуальные и подгрупповые детско-родительские проекты, направленные на социальную адаптацию обучающихся, в том числе реализовывать индивидуальный гибкий режим при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.
2.4.	одаренные обучающиеся	Информировать родителей (законных представителей) о возрастных особенностях проявления задатков и способностей. Осуществлять профилактику стимуляции родителями (законными представителями) опережающего развития, вредящего здоровью обучающегося.
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,	Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации

	признанные таковыми в нормативно установленном порядке	рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Взаимодействовать с социальными службами, курирующими семью. Участвовать в реализации рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. Содействовать толерантному отношению к обучающимся данной категории сверстниками и представителями семей обучающихся.
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	Осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося).

2.7 Особенности реализации рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

«Физическое и оздоровительное направление воспитания».

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека» [ФАОП, 2.9.2.3].

Таблица 20 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы [ФАОП, 2.9.2.3].

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 21 Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного	• Способствовать становлению	• Формировать у детей	Физическое развитие


В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	
---	--	---	---	--

Традиции учреждения

Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»

Проведение спортивных праздников «В гостях у светофорика», «Богатырские игры», «Юные пожарные», «День здоровья», «По морям по волнам», «Солнцеворот».

Таблица 22 Уклад учреждения

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группах	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ спортивного сообщества, его особенности, символика, внешний имидж	<p>Название группы: «Молния» Эмблема группы: Девиз группы: «Яркой молнией сверкнём, Победим – призы возьмём!»</p> 
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.

Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группах	В группах реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиции проведения дней здоровья;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды, значки, плакаты и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

2.8 Взаимодействие с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Мероприятия, реализуемые в рамках социального партнерства Образовательной организации с организациями социальной сферы. Социально-активная деятельность нашего ГБДОУ предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами. Для этого в нашем детском саду разработан план мероприятий, реализуемые в рамках социального партнерства ГБДОУ с организациями социальной сферы. Перечень мероприятий представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства, который предполагает использование возможностей социума Санкт-Петербурга, Василеостровского района для создания единой образовательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 23 Виды взаимодействия с социальными партнерами

Раздел деятельности	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх, социальных акциях.
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Реализация программ для воспитанников в соответствии с планом работы на год и заключенным договором.
	ОНД, ГИБДД	Организация встреч с профессионалами, совместные

		проекты
Познавательное развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх, социальных акциях.
	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"	Участие в районных конкурсах
	Общественные экологические организации города	Социальные экологические акции.
Речевое развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх.
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, творческая группа учителей-логопедов и учителей-дефектологов Василеостровского района	Проведение диагностики речевого развития в рамках районного мониторинга
Художественно-эстетическое развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх.
	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"	Участие в районных конкурсах, концерты, встречи с интересными людьми.
Физическое развитие	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в районных конкурсах, районных играх.
	Детское отделение № 1 городской поликлиники № 4	Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве.
Работа с родителями	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Участие в работе сайта районного дистанционного консультационного сайта для родителей КЦВО.рф (дистанционная поддержка реализуемой Программы для родителей).
	отдел образования администрации Василеостровского района	Информирование родителей посредством новостной ленты портала отдела образования администрации Василеостровского района
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Проведение мероприятий для родителей, в том числе консультационной работы в соответствии с договором о сотрудничестве.
Методическое сопровождение Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Консультирование творческой группы разработчиков Программы. Предоставление доступа к районной Базе знаний по программам дошкольного образования: https://opdo-fgosdo.ru/ Участие в работе районных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка

		качества образовательной дошкольного образования.	реализуемой программы
--	--	---	--------------------------

План участия в спортивных районных соревнованиях в 2023-2024 году

Дата	ГРУППА

2.9 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности образовательной организации осуществляется поэтапно и последовательно.

На этапе реализации программы в течение года ИФК заполняет календарное планирование, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В Программу могут быть внесены изменения в листе коррекции при изменении действующего законодательства, неудовлетворительных результатах оценки качества и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, рекомендациях контролирующих и методических органов, на основании решения Педагогического совета образовательной организации и приказа руководителя образовательной организации.

2.10 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

✓ принцип активности сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

✓ Принцип комплексности и интегративности –решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов вне зависимости от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

✓ Организация здоровьесберегающей среды в образовательной организации;

✓ Обеспечение благоприятного течения адаптации;

✓ Выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

✓ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

✓ Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.

✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

✓ Составление планов оздоровления.

✓ Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

✓ Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

✓ Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление²

✓ Проведение обследований и выявление патологий.

✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

✓ Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

✓ дегельминтизация.

✓ Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

²Проводится совместно со специалистами обслуживающей детской поликлиники.

Рациональный режим: гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

Питание: соблюдение 10-дневного циклического меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация.

Закаливание: воздушные ванны, босохождение, коррегирующие дорожки, обтирание.

Двигательная активность: гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки.

Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

Применение здоровьесберегающих технологий: ТИС³, ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, психологические тренинги, релаксация, кинезиологическая гимнастика, нейроигры.

Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

Проекты здоровьесберегающей направленности.

Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

2.11 Система психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение-

это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-

педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-

педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

❖ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

❖ Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

❖ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

³ ТИС – методика Д.Н. Рыбакова с использованием специализированного оборудования – тренажерно-информационной системы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ Помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- ✓ Выявление первичных возможностей развития;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ профилактика—это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем;
- ✓ диагностика;
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа;
- ✓ коррекционная работа;
- ✓ психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом-психологом (закрепленным по договору о сотрудничестве, педагогом-психологом ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга).

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповой и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 24 **Параметры помещений**

Музыкально-физкультурный зал по адресу ул Шевченко, дом 27, корп 2

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Музыкально-физкультурный зал	74,8
Подсобное помещение для хранения инвентаря	7,0

Имеется собственная оборудованная прогулочная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (баскетбольные кольца, футбольные ворота) по адресу ул. Шевченко, дом 27, корп 2

Музыкально-физкультурный зал по адресу ул Наличная 21

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Музыкально-физкультурный зал	61,9
Подсобное помещение для хранения инвентаря	10,9

Для прогулок используется муниципальная прогулочная площадка, по адресу ул. Наличная, дом 21

3.2 Инфраструктурный лист физкультурного модуля

Физкультурный модуль оснащен оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

«Прогулочный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	1	+	
1.2	Комплекс автогородок	Шт.	1	+	
1.3	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	Шт.	1	+	
1.4	Модель (различной тематики) – МАФ	Шт.	2	+	
1.5	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	
1.6	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	Шт.	1	+	

1.7	Игровые модули	Шт.	5		+
2.	Спортивная площадка				
2.1	Зона с оборудованием для подвижных игр				
2.1.1	Ворота для футбола/хоккея	Шт.	2	+	
2.1.2	Стойка с кольцом баскетбольная	Шт.	2	+	
2.2	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
2.2.1	Балансир с амортизатором	Шт.	2		
2.2.2	Бревно горизонтальное	Шт.	3	+	
2.2.3	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	Шт.	2	+	
2.2.4	Мишень для бросания/метания	Шт.	4	+	
2.2.5	Рукоход	Шт.	2		

«Физкультурно-оздоровительный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Музыкально-физкультурный зал					
2.1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
2.1.1	Балансир	Шт.	1		
2.1.2	Воланы для игры в бадминтон	Шт.	4	+	
2.1.3	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене	Шт.	1		
2.1.4	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Гимнастическая стенка	Шт.	2	+	
2.1.6	Гимнастический коврик	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.7	Гимнастические набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	Шт.	1	+	
2.1.8	Дорожка гимнастическая	Шт.	1	+	
2.1.9	Дорожка для прыжков в длину	Шт.	1		
2.1.10	Доска гладкая с зацепами	Шт.	1	+	
2.1.11	Доска наклонная	Шт.	1	+	
2.1.12	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	1	+	
2.1.13	Дуга большая	Шт.	2	+	
2.1.14	Дуга малая	Шт.	2	+	
2.1.15	Дуги для подлезания	Шт.	10	+	

5					
2.1.1 6	Жилетка игровая	Шт.	20	+	
2.1.1 7	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	Шт.	1		
2.1.1 8	Канат для перетягивания	Шт.	2	+	
2.1.1 9	Клюшки	Шт.	15	+	
2.1.2 0	Коврик массажный	Шт.	12		
2.1.2 1	Кольцеброс	Шт.	2	+	
2.1.2 2	Кольцо баскетбольное	Шт.	2	+	
2.1.2 3	Кольцо мягкое	Шт.	10		
2.1.2 4	Кольцо плоское	Шт.	10		
2.1.2 5	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	Шт.	1	+	
2.1.2 6	Комплект гантелей	Шт.	10	+	
2.1.2 7	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	Шт.	1	+	
2.1.2 8	Консоль пристенная для канатов и шестов	Шт.	1		
2.1.2 9	Конус с втулкой, палкой и флажком	Шт.	10		
2.1.3 0	Корзинка для мячей	Шт.	4	+	
2.1.3 1	Лента гимнастическая	Шт.	по количеству детей в группе		
2.1.3 2	Мат гимнастический (стандартный)	Шт.	2	+	
2.1.3 3	Мат гимнастический прямой	Шт.	2	+	
2.1.3 4	Мяч баскетбольный	Шт.	2	+	
2.1.3 5	Мяч гимнастический	Шт.	4	+	
2.1.3 6	Мяч для метания	Шт.	20	+	
2.1.3 7	Мяч для мини-баскетбола	Шт.	4	+	
2.1.3 8	Мяч набивной (0,5 кг)	Шт.	4	+	
2.1.3 9	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	Шт.	1	+	
2.1.4 0	Мяч футбольный	Шт.	2	+	
2.1.4	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	6	+	

1	(не менее 5 шт.)				
2.1.4 2	Набор разноцветных кеглей с битой	Шт.	2	+	
2.1.4 3	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	Шт.	6	+	
2.1.4 4	Насос для накачивания мячей	Шт.	1	+	
2.1.4 5	Настенная лесенка (шведская стенка)	Шт.	4	+	
2.1.4 6	Обруч (малого диаметра)	Шт.	20	+	
2.1.4 7	Обруч (среднего диаметра)	Шт.	20	+	
2.1.4 8	Палка гимнастическая деревянная	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.4 9	Палочка эстафетная	Шт.	4	+	
2.1.5 0	Прыгающий мяч с ручкой	Шт.	1	+	
2.1.5 1	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	Шт.	15	+	
2.1.5 2	Свисток	Шт.	1	+	
2.1.5 3	Секундомер	Шт.	1	+	
2.1.5 4	Серсо (комплект для игры)	Шт.	2		
2.1.5 5	Скакалка (взрослая)	Шт.	2	+	
2.1.5 6	Скакалка детская	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5 7	Скамейка гимнастическая универсальная	Шт.	2	+	
2.1.5 8	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1	+	
2.1.5 9	Стойка для гимнастических палок	Шт.	1	+	
2.1.6 0	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	Шт.	2	+	
2.1.6 1	Султанчики для упражнений	Шт.	50		
2.1.6 2	Фишки конусы	Шт.	10	+	
2.1.6 3	Флажки разноцветные (атласные)	Шт.	25	+	
2.1.6 4	Шайбы	Шт.	4	+	

2.1.6 5	Щит баскетбольный	Шт.	1	+	
2.1.6 6	Щит для метания в цель навесной	Шт.	2	+	
2.1.6 7	Тренажерно-информационная система (ТИС)	Шт	1		+
2.2	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
2.2.1	Музыкальный центр	Шт.	1	+	
2.2.2	Набор для подвижных игр	Шт.	1	+	
2.3	Снарядная				
2.3.1	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.3.2	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	Шт.	1	+	
2.3.4	Грабли для песка	Шт.	1	+	
2.3.5	Набор для игры в шахматы	Шт.	4		
2.3.6	Набор для игры в шашки	Шт.	4	+	
2.3.7	Рулетка	Шт.	2	+	
2.3.8	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1	+	
2.3.9	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	2	+	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая»), муз. И. Кишко).

Музыкальные игры

Игры. Котимыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Играспогремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Таблица 25 Перечень методической литературы для ИФК

Образовательная область	Источник
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 76, [2] с. ; 24 см. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр. : с. 74-77 и в подстроч. примеч. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с

	<p>детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 127, [1] с. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 127</p> <p>3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Издательство "Учитель" ; авторы-составители: Г. Д. Беляевскова [и др.]. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2022]. - 153 с. : ил. ; 20 см.. - (В помощь педагогу ДОО). - (ФГОС ДО). - Библиогр.: с. 151-152</p> <p>4. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников : [пособие] / Е.Ф. Прилепко. - Москва : Скрипторий 2003, 2008. - 95 с. ; 21 см.</p> <p>5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 104</p> <p>6. Цикл конспектов занятий "Я и дорога" по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах : (для детей 6-7 лет) : пособие / Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ "Безопасность дорожного движения", ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности" ; авторы-составители : Мухамадиева Э. М. [и др.]. - Казань : Фолиант, 2021. - 47 с. : цв. ил. ; 21 см.</p> <p>7. Лыкова И.А "Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста" /Лыкова И.А. Москва: Цветной мир, 2017, 120 с</p> <p>8. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа, явления»/ Лыкова И.А, Шипунова В.А.-Москва: Цветной мир, 2016, 96 с илл</p> <p>9. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения». / Лыкова И.А, Шипунова В.А.-Москва : Цветной мир, 2018 , 96 с 3 изддоп и переработанное.</p> <p>10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Сказки-подсказки)</p> <p>12. 5. Шорыгина Т.А. Ш 78 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Вместе с детьми)</p>
Физическое развитие	<p>1. Батищева Л. Д., Макина Л. Р., Евстигнеева М. И., Деньгова Л. Е. Адаптивное физическое воспитание детей до трех лет : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)] /</p>

Батищева Л. Д., Макина Л. Р., Евстигнеева М. И., Деньгова Л. Е. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ставропольский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2019. - 163 с. : ил., табл., цв. ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 149-150 (22 назв.)

2. Детские народные подвижные игры : Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Составители А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 222, [1] с. : ил. ; 21 см.
3. Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие : [по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили "Физическая культура" и "Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)", и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" профиль "Физическая реабилитация"] / Т. К. Ким ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. образования "Моск. пед. гос. ун-т". - Москва : МПГУ, 2015. - 202, [1] с. : ил. ; 20 см.. - Библиогр. в конце кн. (57 назв.)
4. Ключева М. А. Народные подвижные детские игры : современный фольклорный сборник / М. А. Ключева. - Москва : Редкая птица, 2015. - 395, [3] с. : ил. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 333-351. - Указ.геогр. назв.: с. 352-359. - Алф. указ.назв. игр: с. 360-390. - Указ.марий. игр: с. 391-395
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Подвижные игры для малышей / Ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Просвещение, 1965. - 80 с. ; 16 см.. - Библиогр. в конце книги
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : подготовительная группа : 6-7 лет : пособие / Л. И. Пензулаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 40, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа : конспекты занятий, краткие методические рекомендации : 6-7 лет : пособие / Л. И. Пензулаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 153, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)
8. Подвижные игры народов России : хрестоматия : учебно-методический набор "Юный патриот" / составители: Т. Н.

	<p>Ерофеева, Е. А. Сухова. - Москва :Варсон, 2022. - 18, [1] с. : ил. ; 30 см.. - (ФГОС ДО). - Библиогр.: с. 18</p> <p>9. Подвижные тематические игры для дошкольников / [сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова]. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 128 с. ; 21 см.. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с. 126</p> <p>10. Покровский Е. А. (д-р медицины, педагог) Русские детские подвижные игры / Егор Покровский. - Санкт-Петербург : Агентство образовательного сотрудничества, 2006. - 20 см.</p> <p>11. Сочеванова Е. А. Игровые упражнения и игры на асфальте : [методическое пособие : 2-7 лет] / Е. А. Сочеванова. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2020. - 86, [1] с. : ил., табл. ; 24 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 84 (15 назв.)</p> <p>12. Сочеванова Е. А. Подвижные игры для старших дошкольников : интеграция образовательных областей в двигательной деятельности : [методическое пособие : 5-7 лет] / Е. А. Сочеванова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. - 122, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС)</p> <p>13. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр : для занятий с детьми : 2-7 лет : сценарии игр, методические рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 162, [3] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр. в конце кн.</p> <p>14. О.В. Бережнова, В.В. Бойко «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» программа физического развития детей 3-7 лет. –Москва: Цветной мир, 2017</p>
--	---

3.4 Особенности проектирования образовательного процесса

Таблица 26 Учебный план

группа	ОД	Учебная нагрузка (кол-во и длительность периодов ОД)		
		В неделю	В месяц	В год
«Пчёлка» (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3)	Физкультура (в помещении)	2/30	8/30	76
	Физкультура (на прогулке)	1/15	4/15	38

3.5 Организация двигательного режима

Таблица 27 Формы двигательной активности

Формы двигательной активности	Временной промежуток (режимный момент)		примечания
	Половина дня	День недели, время (начала и окончания)	
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 8.00-8.10	- дети, нуждающиеся в активном двигательном
Физкультминутки и паузы	1 половина дня (на занятиях по 2 мин)	Ежедневно	

Физическая культура	1 и 2 половина	Понедельник, среда, четверг	режиме: - дети, требующие пассивного двигательного режима (выявлены на основе диагностики оценки индивидуально-типологической активности по методике Т.И. Чиркиной)
Музыкальное занятие	1 и 2 половина	Вторник, пятница	
Подвижные и спортивные игры на прогулке	1 и 2 половина	Ежедневно	
Подвижные игры в режиме дня	В течение дня	Ежедневно не менее 3х раз по 10 мин	
Индивидуальная работа по развитию основных движений	1 и 2 половина	Ежедневно по 10 минут x 2 раза в день	
Спортивный досуг	2 половина дня, 1 раз в месяц	-	
Музыкальные досуги	2 половина, 1 раз в месяц	-	
Вечер развлечений	2 половина, 2 раза в месяц	-	
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня	1 и 2 половина	Ежедневно	

3.6 Календарный план воспитательной работы ИФК

Таблица 28 Календарный план воспитательной работы ИФК на 2023/2024 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
Сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ⁴ Спорт. досуг «В стране Знаний»	Познавательное	Познание	подготовительная группы
	29.09	Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика»	Познавательное	Здоровье	подготовительная
Октябрь	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства. Проведение физкультурного досуга «Спорт – это	Физическое и оздоровительное	Здоровье	подготовительная

⁴ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

		дружба»			
Декабрь	09.12	Спортивно-игровые мероприятия «Смелчаки»	Патриотическое	Родина	подготовительная
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	подготовительная
	16.01	День ледовара (ВК) Прогулки выходного дня посещение соревнований по хоккею, фигурному катанию, прогулки с родителями на ледовые площадки, катание на коньках.	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	подготовительная
Февраль	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
Март		Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	подготовительная
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Физкультурный праздник «Богатырские игры».	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	подготовительная
Апрель	30.04	День пожарной охраны (РК) Спортивный праздник «Юные огнеборцы»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	подготовительная
		Прогулка выходного дня «Спорт на Васильевском острове» (презентация)	Физкультурное и оздоровительное Познавательное	Здоровье Познание	подготовительная
Май		Прогулка выходного дня «Летние виды спорта» (презентация)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
		День детских	Социальное	Дружба	подготовительная

		общественных организаций России. Спортивный фестиваль по мини-баскетболу «Озорной мяч»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	
Июнь	01.06	День защиты детей. СД «Пусть всегда будет солнце!»	Социальное	Дружба	подготовительная
	12.06	День России Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России!»	Патриотическое	Родина	подготовительная
	21.06	Спортивно-музыкальный досуг «Солнцеворот»	Патриотическое Физическое	Культура Здоровье	подготовительная
Июль	30.07	День Военно-морского флота (РК) Спортивный праздник «Море зовёт»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы «Детские олимпийские игры»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная

3.7 Расписание образовательной деятельности

Таблица 29 Расписание образовательной деятельности по физической культуре по адресу ул. Наличная 21 литера А

ГРУППА	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа «Пчёлка»		10.40-11.10 ОО Физическое развитие Физическая культура		16.20-16.50 ОО Физическое развитие Физическая культура	10.40-11.10 ОО Физическое развитие Физическая культура
Спортивный досуг 1 раз в месяц: Подготовительная группа «Пчёлки» понедельник 15.40-16.10					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 50 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Мисник Марина Александровна, Заведующий

31.08.23 17:31 (MSK)

Сертификат 546653B2C1D63F6F5C3D3A71D0889BAE