

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района)

ПРИНЯТА на Педагогическом совете
Образовательного учреждения
(протокол №1 от «31» августа 2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 50
Василеостровского района
№34-ОД от «31» августа 2023

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол №6 от «31» августа 2023)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023 — 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Возраст обучающихся 6 – 7(8) лет
Срок реализации 1 год*

Составитель: педагог-психолог
Елина Е.Ю.

г. Санкт-Петербург
2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР АОП ДО ГБДОУ. | 4 |
| Цель реализации Программы: | 5 |
| Задачи программы : | 5 |
| Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР. | 6 |
| Психологические особенности детей с ТНР. | 7 |
| Воспитательная работа с обучающимися | 11 |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ | 13 |
| Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:..... | 14 |
| Основные методы, используемые в рабочей программе педагога-психолога с детьми с ТНР. | 14 |
| Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР. | 15 |
| Психолого- педагогический консилиум (ППк) | 17 |
| Психологическое развитие и коррекция | 19 |
| Совместная деятельность со специалистами и законными представителями. | 23 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 25 |
| Материально-техническое обеспечение. | 25 |
| Методическое обеспечение образовательного процесса. | 28 |
| IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 30 |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями)..... | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 33 |
| Примерный перечень тем консультаций для родительского сообщества по психологической профилактике..... | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 34 |
| Примерный перечень диагностических методик | 34 |
| Приложение 4 | 37 |
| Организация двигательного режима* | 37 |
| Приложение 5 | 38 |
| Календарный план воспитательной работы педагога-психолога..... | 38 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, и представляет собой программу, разработанную на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Развивающая работа осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной). Она может быть организована в виде образовательной деятельности (занятия) или осуществляться в ходе совместной деятельности и режимных моментах, индивидуальной работы. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью образовательной программы адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО ГБДОУ).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты психологического сопровождения дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей

направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме психолого-педагогической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и развивающей программы с целью построения комплексной коррекционно - развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ГБДОУ.

Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР АОП ДО ГБДОУ.

Необходимым условием реализации АОП ДО ГБДОУ для детей с ТНР является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности как индивидуально, так и в группе всеми педагогическими работниками дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого, физического и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой группой.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-

развивающей работы проводится 2 среза:

- ✓ первый (в начале учебного года) позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ;
- ✓ второй (в конце учебного года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

При появлении у ребёнка трудностей при освоении данной Программы в течение учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий внести изменения в содержание деятельности как воспитателей, так и педагога-психолога.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей с ТНР.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [ФАОП 10.1]

Задачи программы :

- ✓ реализация содержания АОП ДО ГБДОУ;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления психологического здоровья обучающихся с ТНР [ФАОП 10.2]

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

ГБДОУ и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. [ФАОП 10.3]

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ППМС центр Василеостровский, СПб ГБУЗ "Городская Поликлиника №4», «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности (построение индивидуальных образовательных маршрутов по результатам психолого-педагогической диагностики).

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. [ФАОП 10.3.4]

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. [ФАОП 10.4]

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 5) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 6) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 7) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 8) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

9) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

11) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

12) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

13) сопереживает персонажам художественных произведений;

14) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

[ФАОП 10.4.3]

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры, указанные в *Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи* /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина и др., М.: Просвещение, 2019.

Психологические особенности детей с ТНР.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падает;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При

выполнении задачи "приравнивание к эталону" дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий "справа" и "слева", обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Воспитательная работа с обучающимися

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

| Раздел уклада | Описание |
|--|--|
| Миссия, девиз | Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства |
| Принципы жизни и воспитания | Соответствуют принципам адаптированной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации | Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма. |
| Ключевые правила группы | Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей |

| | |
|--|---|
| | (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе | В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы | Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации. |
| Социокультурный контекст | Обучающиеся участвуют в межгрупповых проектах и социальных акциях. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми педагог-психолог создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. [ФАОП 32.1]

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности. [ФАОП 32.2.3]

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. [ФАОП 32.3.4]

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для проявления детьми самостоятельности и творчества. [ФАОП 32.4.5]

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для релаксации, которая помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. [ФАОП 32.5.6]

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ Принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом Программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном тезисе Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение "ведет" за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом "воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка" (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР **по развитию основных компетенций:**

- ✓ Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- ✓ Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие пространственных представлений;
- ✓ Развитие игровой деятельности;
- ✓ Коррекция и развитие познавательной сферы;

Основные методы, используемые в рабочей программе педагога-психолога с детьми с ТНР.

Игровой метод. По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные;
- использующие художественные средства: рисование, куклы, маски;
- двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и

ограниченны по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Метод подвижных игр. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

Метод коммуникативных игр. Парные упражнения способствуют расширению "открытости" по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Инструментарий диагностики педагога-психолога

План диагностического исследования составлен на основе рекомендаций Веракса А.Н.

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. –

(М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.)

При анализе развития ребёнка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют психику дошкольника к концу периода. Анализ ведущей деятельности включает в себя изучение всех ее компонентов (уровня развития игровых действий, специфики ролей, устойчивости игровых объединений, в которых ребёнок предпочитает находиться). Поэтому исследование предполагает определение уровня развития познавательной, эмоционально-потребностной и эмоционально-личностной сфер. Нормативные показатели по каждой из методик фактически отражают наличие или отсутствие тех или иных новообразований по каждой из указанных сфер.

При проведении обследования учитывается эмоциональное состояние ребёнка. Максимальное время занятий с ребёнком 6-7 лет – 30 минут.

Познавательная сфера – отвечает за реализацию позиции «Что это такое», задействуя процессы: мышление, восприятие, память, внимание.

Для диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (как доминирующего) и словесно-логического (появляющегося к концу возрастного периода) используются методики:

- «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харис)
- «Пиктограмма» (А.Р.Лурия)
- «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равен)
- «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса)

О наивысшем уровне развития восприятия свидетельствует успешность решения перцептивных задач, связанных с действием моделирования. Для анализа используется методика:

- «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская

К концу дошкольного периода начинается развитие опосредованной памяти, для проверки используется метод:

- «Десять слов» (А.Р.Лурия)

Внимание – способность сосредотачиваться на предмете деятельности. Включает в себя показатели: распределение внимания, переключение внимания, устойчивость внимания. Для анализа используются методики:

- «Пиктограмма» (А.Р.Лурия)
- «Шифровка» (Д.Векслер)

Мотивационно-потребностная сфера

Важная характеристика личности – ее направленность, система мотивов. Различаются усилия, которые прилагает ребенок для достижения цели, эмоциональная окрашенность, отношение к результатам, оценке деятельности, основанной на значимых для него мотивах и слабо мотивированной. Для анализа мотивационно-потребностной сферы используется методика:

- Три желания (методика мотивационных предпочтений) (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)

Эмоционально-личностная сфера

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Используемые методики:

- Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)
- "Выбери нужное лицо" (Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.)
- Цветовой тест Люшера
- «Лесенка»
- «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
- Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)
- «Кактус» » (Автор: М.А. Панфилова)

Используемые психодиагностические комплекты

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Диагностический комплект Семаго М. М.

Психолого- педагогический консилиум (ППк)

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ГБДОУ, исходя из реальных возможностей ГБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Опираясь на цели и задачи ППк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми группы компенсирующей направленности.

ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида с ОВЗ

Утвержден на заседании ППк

Наименование ОО

Протокол № ___ от _____

Общие сведения

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Мать (Ф.И.О.) | |
| Отец (Ф.И.О.) | |
| Воспитатели (Ф.И.О.) | |
| Педагогические специалисты | Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования: Педагог-организатор: |
| Специалисты | Учитель-логопед: Педагог-психолог: |
| Заключение ПМПК | № _____ от _____ Программа: ОП ДО |
| Срок проведения обследования в ПМПК | |

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

| | |
|--|---------------------------------------|
| Заключение ПМПК | № _____ От _____ |
| Программа | ОП ДО |
| Срок проведения повторного обследования в ПМПК | |
| Рекомендации ПМПК | Учитель-логопед: Педагог-психолог: |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) | |
| Требования к организации пространства | |
| Тьюторское сопровождение | 1 |
| Ведущий специалист | |
| Срок освоения программы | |
| Форма обучения | |
| Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК | |

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

| Педагог | Задачи коррекционно-развивающей работы | Формы организации коррекционно-развивающей работы | Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста) |
|------------------|--|---|--|
| Учитель-логопед | | | |
| Педагог-психолог | | | |

Взаимодействие с семьей

¹ Тьюторское сопровождение используется при наличии рекомендации в программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----------------------------|----------------------|
|----------------------------|----------------------|

Родители (законные представители)

Данный документ утверждается на заседании ППк ГБДОУ и в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения.

Психологическое развитие и коррекция

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО, 2.5.3].

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Развивающая работа.

- Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с ТНР страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ГБДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Формирование положительной самооценки и принятие других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Способствование росту и развитию ребенка. Достижение данных целей возможно при помощи:
- Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

Ожидаемые результаты:

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 6-7(8) лет с ТНР.

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры (пальчиковые);
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Совместная деятельность со специалистами и законными представителями.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
-

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- содействие по формированию банка развивающих игр с учетом

- психологических особенностей дошкольников;
- оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
 - оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
 - оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
 - консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
 - участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
 - повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
 - организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
 - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;
 - проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства.

С администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление психологической информации для сайта МКДОУ;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);
- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С учителем – логопедом:

- осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в ППК ДОУ (организация работы, составление заключений).;
- участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение.

«Модуль психологического сопровождения»

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|--------------------------------------|--|---|------------|-------------------|-------------------|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. Кабинет педагога-психолога | | | | | |
| 1.1 | Рабочее место педагога-психолога | | | | |
| 1.1.1 | Журнальный стол | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.2 | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение) | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.3 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.4 | Малогабаритные кресла/диван | Шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|--|
| 1.1.5 | Многофункциональное устройство/принтер | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.6 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 1.1.7 | Стул взрослый | Шт. | 2 | + | |
| 1.1.8 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Специализированная мебель и система хранения | | | | |
| 1.2.1 | Диагностический комплект Семаго М. М. | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.2 | Диагностический комплект Стребелевой Е. А. | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.3 | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.4 | Доска пробковая | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.5 | Система хранения расходного материала | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.6 | Стеллажи для хранения пособий | Шт. | 2 | + | |
| 1.2.7 | Стеллажи для хранения техники | Шт. | 1 | + | |
| 1.2.8 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 4 | + | |
| 1.2.9 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | 8 | + | |
| 1.3 | Оснащение кабинета и оборудование | | | | |
| 1.3.1 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | Шт. | 5 | + | |
| 1.3.2 | Бесконтактный детский термометр | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.3 | Бирюльки | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.4 | Домино логическое | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.5 | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.6 | Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.7 | Игрушка-вкладыш | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.8 | Комплект детских книг для разных возрастов | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.9 | Комплект игр для развития внимания | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.10 | Комплект игр для развития ловкости | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.11 | Комплект игр для развития пространственных представлений | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|--|
| 1.3.12 | Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.13 | Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.14 | Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.15 | Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.16 | Комплект игрушек на координацию движений | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.17 | Комплект книг для подготовительной группы | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.18 | Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.19 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.20 | Куклы (среднего размера) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.21 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.22 | Логические блоки Дьенеша | Шт. | 2 | + | |
| 1.3.23 | Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.24 | Набор кубиков | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.25 | Набор материалов для изобразительной деятельности | Шт. | 2 | + | |
| 1.3.26 | Набор муляжей овощей и фруктов | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.27 | Набор фигурок – семья | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.28 | Перчаточные куклы – комплект | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|---|
| 1.3.29 | Песочные часы | Шт. | 2 | + | |
| 1.3.30 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | Шт. | 2 | + | |
| 1.3.31 | Секундомер | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.32 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.33 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | Шт. | 1 | + | |
| 1.3.34 | Счетный материал, набор | Шт. | 4 | + | |
| 1.3.35 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 1.3.36 | Цветные счетные палочки Кюизенера | Шт. | 2 | + | |
| 1.3.37 | Часы игровые | Шт. | 1 | + | |

Методическое обеспечение образовательного процесса.

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Работа педагога-психолога</p> | <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет., СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> |
|--|---|

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Родители - это "профессия" педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях .

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы участия родителей воспитанников

| Реальное участие родителей в жизни группы | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -анкетирование -социологический опрос -интервьюирование | 3-4 раза в год По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ГБДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ГБДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; | 1 раз в квартал Обновление постоянно |

| | | |
|--|---|---|
| <p>поля родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -создание странички на сайте ГБДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания | <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> |
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень тем консультаций для родительского сообщества по психологической профилактике

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| "Понимаете ли вы своего ребенка?". | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| "Что такое хорошо и что такое плохо?". | "Индивидуальные психологические особенности детей". |
| "Безопасность на прогулочной площадке". | "Безопасная песочница". |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| "Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей" | "Психологическая готовности ребенка к школе": итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг "Психологические проблемы детей" | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| "Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития" | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный перечень диагностических методик

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|--|-------------------------------------|---|
| Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ. | Восприятие | "Коробочка форм", "Вкладыши", "Пирамидка", "Мисочки", "Конструирование по образцу", "Включение в ряд", "Эталоны", "Разрезные картинки", "Перцептивное моделирование" |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно действенное мышление | "Коробочка форм" "Мисочки" "Пирамидка", "Матрешка" |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий | Наглядно образное мышление | "Рыбка" "Разрезные картинки" "Пиктограмма" "Перцептивное моделирование" "Рисунок человека" "Схематизация" "Недостающие детали" |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности | Логическое мышление | "Классификация по заданному принципу" "Свободная классификация" "Самое непохожее" "Систематизация" "Пиктограмма" "Исключение лишнего" |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты | Активная речь | "Вопросы по картинка" "Последовательность картинок" |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Сформированность игровых действий: -замещение предмета; | Игра в контексте мышления и воображения | "Свободная игра" Наблюдение |
|--|---|--------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| -принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | | |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое воображение | "Дорисование фигур" "Рисунок несуществующего животного" "Три желания" "Назови картинку" |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция) | Моторика | "Игра в мяч" "Повтори за мной" Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость | Внимание | "Найди такую же" "Корректурная проба" |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения | Общение | "Два дома" "Рисунок семьи" "Рисунок человека" "Социометрия" |
| <i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i> | | |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение "Корректурная проба" |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |

| | | |
|--|---|------------|
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

Приложение 4

Организация двигательного режима*

| Формы работы | Подготовительная группа |
|---|---|
| Физкультминутки | 3 мин /3 мин /3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями | 5 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей |

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы педагога-психолога

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направление | Ценности |
|----------|------------------------------|---|--|---|
| сентябрь | 01.09 | День Знаний (ФК) ² Беседа «Мы будущие школьники» | Познавательное | познание |
| | 08.09 | Международный день распространения грамотности (ФК) Игра «Читаем играя» | Познавательное | познание |
| | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Экскурсии по детскому саду «Кабинет психолога». | Социальное Трудовое | Дружба Человек Сотрудничество Труд |
| октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей (ФК) Игры наших бабушек (ВВ) | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро |
| | 04.10 | День защиты животных (ФК) Беседа «Братья наши меньшие» | Патриотическое Духовно-нравственное | Природа Милосердие |
| | 05.10 | День учителя (ФК) Игра на развитие эмоционального интеллекта «Дети в школе» | Трудовое | Труд |
| | Третье воскресенье октября | День отца (ФК) Игра с элементами творчества «Моя семья» | Социальное | Семья |
| Ноябрь | 04.11 | День народного единства (ФК) Беседа, игра «Дружба» | Патриотическое | Родина |
| | 20.11 | Всемирный день ребенка (ВВ) Беседа «Детство» | Социальное | Человек |
| | 21.11 | Всемирный день приветствий (ВВ) Коммуникативная игра «Здравствуй!» | Социальное | Дружба, сотрудничество |
| | Последнее воскресенье ноября | День Матери в России (ФК) Коммуникативная игра «Ласковые слова про маму» | Социальное | Семья |
| декабрь | | | | |
| | 03.12 | Международный день инвалидов (ФК) Беседа «Люди так не делятся...» | Социальное Духовно-нравственное | Человек Жизнь, милосердие, добро |
| | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». | Социальное Духовно-нравственное | Человек Жизнь, милосердие, добро |
| | 12.12 | День Конституции Российской Федерации (ФК) | Патриотическое | Родина |

² ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

| | | | | |
|---------|--------|---|----------------------------------|----------------------|
| | | Беседа «Права ребёнка», игра «Защити меня» | Познавательное | познание |
| | 31.12 | Новый год (ФК) Коммуникационные игры «Коробка с секретом», «Снежный ком» | Эстетическое | Красота |
| Январь | | | | |
| | 11.01. | Международный день «спасибо» Беседа о благодарности. | Социальное | Дружба |
| | 14.01 | Международный день логики Коммуникативная игра «Конспиратор» | Познавательное | Познание |
| | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда (ФК) | Патриотическое | Родина |
| февраль | | | | |
| | 08.02 | День российской науки (ФК) Беседа «Зачем людям знания?» | Познавательное Трудовое | Познание Труд |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?» Коммуникативная игра «Я хочу с тобой дружить» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд |
| | 21.02 | Международный день родного языка (ФК) Беседа «Как мы понимаем друг друга», игра «Несмеяна» | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 23.02 | День защитника Отечества (ФК) Беседа «Из чего сделаны наши мальчишки» Коммуникативная игра «Комплименты» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд |
| март | 08.03 | Международный женский день (ФК) Беседа «Из чего сделаны наши девчонки» Коммуникативная игра «Комплименты» | Социальное | Семья |
| | 13.03 | День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Беседа по стихотворению «Про мимозу». Оценить поступки героя сказки | Эстетическое | Культура, красота |
| | 27.03 | Всемирный день театра (ФК) Коммуникативная игра «Театр зверей» | Эстетическое | Культура |
| апрель | 01.04 | Международный день птиц (ВВ) | Эстетическое | Культура |
| | 12.04 | День космонавтики, (ФК) Беседа о смелости, коммуникативная игра «Космонавты» | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 22.04 | Всемирный день Земли (ВВ) Беседа «Что значит быть ответственным» Коммуникативная игра «Дорисуй рисунок» | Патриотическое | природа |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ). Понимание пословиц и поговорок | Трудовое | Труд |
| | 09.05 | День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) | Патриотическое | Родина |
| | 18.05 | Международный день музеев (ВВ) Мини-музей эмоций | Патриотическое | Родина |
| | 27.05 | День рождения Петербурга (РК) Беседа «Я юный петербуржец» | Патриотическое | Родина |
| июнь | 01.06 | День защиты детей (ФК) | Социальное | Дружба |

| | | | | |
|------|-------|--|--|--------------------------------|
| | | Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов» | | |
| | 06.06 | День русского языка (ФК) «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа о героях. | Познавательное Патриотическое Эстетическое | Познание Родина Культура |
| июль | 08.07 | День семьи, любви и верности (ФК) Беседа «Мой семья» (ВВ) Коммуникативная игра «Поменяйся местами» | Социальное | Семья |