

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 50
Василеостровского района
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детского сада №50
Василеостровского района
_____М.А.Мисник

Приказ № 34-ОД от 31.08.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023 – 2024 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №50 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847),
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Учебный план является частью Программы, реализуемой в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФООП ДО и ФГОС ДО.

Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

Сроки освоения образовательной программы

Вид группы	Данные освоения программы		
	Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
Общеразвивающая	2 года	6-8 лет	5-6 лет

Требования к временной нагрузке учебного плана.

Учебный год в Образовательной организации начинается 01 сентября 2023 и заканчивается 31 августа 2024.

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен на 7 групп общеразвивающей направленности. В 2023-2024 учебном году в Образовательном учреждении функционируют:

- 1 группа раннего возраста
- 2 группы младшего возраста
- 1 группа среднего возраста
- 1 группа старшего возраста
- 2 группы подготовительного возраста

Распределение нагрузки

Вид группы	Данные освоения программы			
	Особенности режима	Продолжительность дневной / недельной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Максимальное количество занятий в день
Общеразвивающая группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	20 мин / 1 час 40 мин	10 мин	2
Общеразвивающая младшая группа № 1 от 3-х до 4-х лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	30 мин / 2 час 30 мин	15 мин	2
Общеразвивающая младшая группа № 2 от 3-х до 4-х лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	30 мин / 2 час 30 мин	15 мин	2
Общеразвивающая средняя группа от 4-х до 5-ти лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	40 мин / 3 часа 20 мин	20 мин	2
Общеразвивающая старшая группа от 5 до 6 лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна / 5 часов	25 мин	2-3
Общеразвивающая подготовительная группа № 1 от 6 до 7(8) лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	90 мин / 7 часов 30 мин	30 мин	3
Общеразвивающая подготовительная группа № 2 от 6 до 7(8) лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	90 мин / 7 часов 30 мин	30 мин	3

Учебный план регламентирует образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятиях;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОСДО, в структуру Учебного плана образовательной программы входят компоненты:

Основные компоненты учебного плана

Формы организованной образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей / совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план Совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти

3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
---	--

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Комплексно-тематическое планирование педагогов строится с учетом тем, изучаемых в группе. Таким образом, образовательная деятельность позволяет индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Организованную образовательную деятельность по пяти образовательным областям проводят воспитатели групп; по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; по физическому развитию – проводит инструктор по физической культуре.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют СанПиН.

Реализация направлений деятельности в образовательных областях не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников, путем интеграции образовательных областей.

Содержание учебного плана

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Так же учитывается принцип интеграции образовательных областей, учитываются возрастными возможностями и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание программы реализуется в виде:

Образовательной деятельности (занятий) через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Режимных моментов через организацию работы по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, пробуждению.

Индивидуальной работы – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельной деятельности детей через организацию свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействия с семьей – через организацию педагогического просвещения родителей, обмена опытом, организацию совместных досугов, прогулок выходного дня, образовательных маршрутов и пр.

Образовательные области

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности

Для детей раннего возраста (2-3 года)- ряд видов деятельности, таких как предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации ОП

1. Группы раннего возраста

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	1/10 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10 мин	8/9	76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10 мин	4/5	38
		Лепка	1/10 мин	4/5	38
		Музыка	2/10 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/10 мин	12/13	114

вигие		тура			
		ИТОГО:	10/100 мин= 1 ч.40мин.	40/46	380

2. Младшая группа

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/ 15 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/ 15 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 15 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/ 15 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/ 15 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 15 мин	2/3	19
		Музыка	2/ 15 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/ 15 мин	12/13	114
		ИТОГО:	10/150 мин	40/45	380

3. Средняя группа

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/ 20 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/ 20 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 20 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/ 20 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/ 20 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 20 мин	2/3	19
		Музыка	2 /20 мин	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3 /20 мин	12/13	114
		ИТОГО:	10/ 200 мин	40/45	380

4. Старшая группа

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин	4/5	38
		Формирование целостной картины мира	1/ 25 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/ 25 мин	8/9	76
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/ 25 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/ 25 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 25 мин	2/3	19
		Музыка	2/ 25 мин	8/ 9	76

Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/ 25 мин	12/ 13	114
		ИТОГО:	11/ 275 мин	44/49	418

5. Подготовительная группа

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, общении, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательная и конструктивная деятельность	Познавательная и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях, досугах и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	2/ 30 мин	8/9	76
		Формирование целостной картины мира	1/ 30 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 30 мин	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	1/ 30 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	2/ 30	8/9	76
		Лепка	0,5/ 30	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 30	2/3	19
		Музыка	2/ 30	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/ 30	8/9	76
		Физическая культура (на прогулке)	1/ 30 мин	4/5	38
		ИТОГО:	13/ 390 мин	52/ 59	494

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей ОП ДО.

Дисциплины по реализации Программы

Образовательная область (направление)	Наименование дисциплины(занятияСДВиД)			Распределение образовательной нагрузки на неделю				
	Полное наименование		Сокращённое наименование	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	1	Формирование элементарных Математических представлений	ФЭМП					1
	2	Интегрированное занятие	ФЭМП/ПВД					
		Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность		0,5	1	1	1	1
	3	Интегрированное занятие	ПВД/ФЦКМ					
Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира			0,5	1	1	1	1	
Речевое развитие	1	Речевое развитие	РР	2	1	1	2	2
	2	СДВ и Д	СДВИД Худ.Лит.					
Знакомство с художественной литературой		Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися						
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2	2
	2	Лепка		1	0.5	0.5	0.5	0.5
	3	Рисование		1	1	1	1	1
	4	Интегрированное занятие	АП/Констр.					
		Аппликация/конструирование			0.5	0.5	0.5	0.5
	5	СДВ и Д	СДВ и Д МУЗ.ДОС.					
		Музыкальный досуг			0.5	0.5	0.5	0.5
6	СДВ и Д	СДВ и Д Театр.						
	Театрализация		Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися					

Физическое развитие	1	Физкультурное занятие	Физкультура	3	3	3	3	3
	2	Спортивный досуг	СДВиД, Спорт.ДОС		0.25	0.25	0.25	0.25
Социально-коммуникативное развитие	1	СД ВиД Утренний, вечерний круг	СД В и Д, У и В Круг	5	5	5	5	5

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, культурных практик тематика которых учитывает ситуации детских интересов, предпочтений, приоритетныенаправлениякультурно-исторической ситуации города, государства.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть реализована в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной Программы, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО во всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества.

Сроки осуществления процедур «Внутреннего аудита»

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики Эффективности реализуемой ОП ДО	Первые 3 недели								2-я-3 недели
Оценка сформированности учебной готовности выпускников		Первые 3 недели							
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной Деятельности присмотра и ухода									2-я-3 недели

Дополнительные характеристики учебного плана.

В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательной Программы образовательная организация осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Педагогического совета Образовательной организации на основании решения рабочего совещания (психолого-педагогического консилиума).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в действующей редакции) на основании учебного плана образовательной Программы и рабочих программ педагогов.

Режим реализации учебного плана.

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01 сентября, учебный план Программы предусматривает следующее распределение по триместрам.

Распределение по триместрам

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4	20	июнь	3,8	19
октябрь	4,4	22	январь	3,4	17	апрель	4,2	21	июль	2	10
ноябрь	4,4	22	февраль	4	20	май	4	20	август		
ИТОГО	13	65	ИТОГО	11,6	58	ИТОГО	12,2	61	ИТОГО	5,8	29
Уч.год	Количество рабочих недель			количество рабочих дней							
ВСЕГО	49,6			252							

Уч.год	Количество времени на освоение учебного плана ОП ДО		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	42,6	213	5,8	29

Проведение педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

Диагностика проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

Для проведения педагогической диагностики используется:

Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.

Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4.

Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"

Диагностический чемодан Семаго

Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и другие; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.

Шванцара Й. и другие Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.

Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.

Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997

Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.

Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.

Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Об-роч. 2000. № 3. С. 17-19.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 50 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Мисник Марина Александровна, Заведующий

31.08.23 17:40 (MSK)

Сертификат 546653B2C1D63F6F5C3D3A71D0889BAE