

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 50  
Василеостровского района  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детского сада №50  
Василеостровского района  
\_\_\_\_\_М.А.Мисник

Приказ № 34 -ОД от 31.08.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**к Образовательной программе дошкольного образования**  
**адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья**  
**(с тяжёлыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**детского сада №50 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

Учебный план образовательной программы формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Учебный план является частью Программы, реализуемой в группе с ОВЗ (ТНР, ОНР), разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно на основании ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Учебный план Программы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса на основе действующих санитарно-эпидемиологического законодательства и нормативных документов.

### Сроки освоения образовательной программы

Вид группы	Данные освоения программы		
	Возраст на начало обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
Группа для деес с ОВЗ (ТНР)	6 лет	7(8) лет	1 год

#### *Требования к временной нагрузке учебного плана.*

Учебный год в Образовательной организации начинается 01 сентября 2023 и заканчивается 31 августа 2024.

Учебный план предусматривает реализацию Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен для 1 группы для воспитанников с ОВЗ (ТНР). В 2023-2024 учебном году в Образовательном учреждении функционируют:

- 1 группа подготовительного к школе возраста

### Распределение нагрузки

Вид группы	Данные освоения программы			
	Особенности режима	Продолжительность дневной / недельной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Максимальное количество занятий в день
Подготовительная группа для детей с ОВЗ (ТНР) Группа от 6 до 7(8) лет	12 часовое пребывание 5 дней в неделю	90 мин / 7 часов 30 мин	30 мин	3

Учебный план регламентирует образовательной деятельности в группах с ОВЗ по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- занятиях;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОСДО, в структуру Учебного плана образовательной программы входят компоненты:

### Основные компоненты учебного плана

Формы организации образовательной деятельности	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план Совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
	2. Занятия	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
	3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	

*Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения*

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Комплексно-тематическое планирование педагогов строится с учетом тем, изучаемых в группе. Таким образом, образовательная деятельность позволяет индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Организованную образовательную деятельность по пяти направлениям проводят

воспитатели групп; по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; по физическому развитию – проводит инструктор по физической культуре.

Количество и продолжительность видов организованной образовательной деятельности соответствуют СанПиН.

Реализация образовательных областей не отраженных в учебном плане во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

### **Содержание учебного плана**

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Так же учитывается принцип интеграции образовательных областей, учитываются возрастными возможностями и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание программы реализуется в виде:

*Образовательной деятельности (занятий)* через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

*Режимных моментов* через организацию работы по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, пробуждении.

*Индивидуальной работы* – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельной деятельности детей* через организацию свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

*Взаимодействия с семьей* – через организацию педагогического просвещения родителей, обмена опытом, организацию совместных досугов, прогулок выходного дня, образовательных маршрутов и пр.

### **Образовательные области**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Образовательная деятельность реализуется в различных видах деятельности**

*Для детей дошкольного возраста (6-7 лет)* – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### *Сводный учебный план занятий по возрастам по реализации ОП*

#### **Подготовительная группа**

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка (кол-во и длительность занятий)		
			В неделю	В месяц ц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)		
		Формирование элементарных математических представлений	2/ 30 мин	8/9	76
		Ознакомление с окружающим миром	1/ 30 мин	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/ 30 мин	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	1/ 30 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	2/ 30	8/9	76
		Лепка	0,5/ 30	2/3	19
		Аппликация	0,5/ 30	2/3	19
		Музыка	2/ 30	8/9	76
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/ 30	8/9	76
		Физическая культура (на прогулке)	1/ 30 мин	4/5	38
		<b>ИТОГО:</b>	13/ 390 мин	52/ 59	494

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей ОП ДО.

### Дисциплины по реализации Программы

Образовательная область	Наименование дисциплины(занятияиСДВиД)		Распределение образовательной нагрузки на неделю	
	Полное наименование	Сокращённое наименование	Подготовительная группа	
Познавательное развитие	1	Формирование элементарных Математических представлений	ФЭМП 1	
	2	Интегрированное занятие	ФЭМП/ПВД	
		Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность		1
	3	Интегрированное занятие	ПВД/ФЦКМ	
Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира			1	
Речевооразвитие	1	Речевое развитие	РР 2	
	2	СДВиД Знакомство с художественной литературой	СДВИД Худ.Лит. Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися	
Художественно-эстетическое развитие	1	Музыкальная деятельность	Музыка 2	
	2	Лепка		0.5
	3	Рисование		1
	4	Интегрированное занятие	АП/Констр.	
		Аппликация/конструирование		0.5
	5	СДВиД	СДВиДМУЗ.ДОС.	
Музыкальныйдосуг			0.5	
6	СДВиД	СДВиДТеатр.		
	Театрализация		Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися	
Ф и	1	Физкультурное занятие	Физкультура 3	

	2	Спортивный досуг	СДВиДСпорт.ДОС	0.25
Социально-коммуникативное	1	СД Вид Утренний, вечерний круг	СД В иД Круг	5

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, культурных практик, тематика которых учитывает ситуации детских интересов, предпочтений, приоритетныенаправлениякультурно-исторической ситуации города, государства.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть реализована в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной Программы, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО во всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества.

#### Сроки осуществления процедур «Внутреннего аудита»

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Психолого-педагогическая диагностика динамики Эффективности реализуемой ОП ДО	Первые 3 недели								2-я-3 недели
Оценка сформированности учебной готовности выпускников		Первые 3 недели							
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной Деятельности присмотра и ухода									2-я-3 недели

*Дополнительные характеристики учебного плана.*



В целях реализации основной части образовательной программы для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательной Программы образовательная организация осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением Педагогического совета Образовательной организации на основании решения рабочего совещания (психолого-педагогического консилиума).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы(планы) психолого-педагогического сопровождения.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в действующей редакции) на основании учебного плана образовательной Программы и рабочих программ педагогов.

#### *Режим реализации учебного плана.*

Образовательная программа реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, учебный план составлен с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в образовательной организации с 01 сентября, учебный план Программы предусматривает следующее распределение по триместрам.

### Распределение по триместрам

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР			ВТОРОЙ ТРИМЕСТР			ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР			ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4	20	июнь	3,8	19
октябрь	4,4	22	январь	3,4	17	апрель	4,2	21	июль	2	10
ноябрь	4,4	22	февраль	4	20	май	4	20	август		
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>11,6</b>	<b>58</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>12,2</b>	<b>61</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>5,8</b>	<b>29</b>
Уч.год	Количество рабочих недель		количество рабочих дней								
<b>ВСЕГО</b>	<b>49,6</b>		<b>252</b>								

Уч.год	Количество времени на освоение учебного плана ОП ДО		количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	Количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
<b>ВСЕГО</b>	<b>42,6</b>	<b>213</b>	<b>5,8</b>	<b>29</b>

### *Проведение педагогической диагностики*

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические ситуации в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

Диагностика проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

Для проведения педагогической диагностики используется

Психологическая диагностика

Диагностический чемодан Семаго

Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А.

"Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (+ Приложение)"

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Шванцара Й. и другие Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.

Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.

Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997

Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.

Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.

Сорокина Н.А. Комплексная диагностика

развития детей нарушениями - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Логопедическая диагностика

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: КАРО, 2006.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Издательство: Владос, 2008.

Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод, пособие / Н. В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2006.

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС. – Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей нарушениями - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013

Ткаченко, Татьяна Александровна. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагност. пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. - Москва: Изд-во ГНОМ и Д, 2002

Инструментарий инструктора по физической культуре (карты развития ребенка)

Мониторинг по учебно-методическому пособию Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Инструментарий музыкального руководителя (карты развития ребенка)

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 50 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Мисник Марина Александровна, Заведующий

31.08.23 17:39 (MSK)

Сертификат 546653B2C1D63F6F5C3D3A71D0889BAE